

Schoolgids 2022-2023



Voorwoord

Een sprong in je leven maken. Geen stap, maar een sprong. Daarmee kom je nog verder!

Samen springen we het nieuwe jaar in! De schoolgids is een wettelijk verplicht document voor de ouders dat elk schooljaar moet worden goedgekeurd door de MR.

In de schoolgids staan de doelen, de onderwijskundige ontwikkelingen en de totale werkwijze van de school beschreven. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We leggen u uit waarom uw kind bij ons die sprong in zijn leven kan maken!

Deze schoolgids staat op de website en kunt u tevens downloaden, zie hiervoor: www.dezuidsprong.nl en klik daarna in het menu op 'onze school'.

Informatiekalender

Alle ouders ontvangen aan het begin van het schooljaar een **informatiekalender**.

Hierin staat alle belangrijke informatie voor het schooljaar 2021-2022.

In de schoolgids wordt voor data en namen verwezen naar de informatiekalender.

Nieuwsbrief

Om de drie weken krijgt u middels Klasbord een nieuwsbrief. In de nieuwsbrief worden actualiteiten en allerlei schoolactiviteiten van dit schooljaar vermeld. Ook ziet u op klasbord foto's van de activiteiten van uw kind. Elke groep heeft Klasbord. De nieuwsbrief staat ook op de website. Ook is er de mogelijkheid om de nieuwsbrief automatisch per e-mail te ontvangen. U kunt zich hiervoor aanmelden via de website.

Actualiteiten vindt u ook op onze Facebookpagina!

Ik ga voor het schooljaar 2022-2023 weer uit van een plezierige samenwerking tussen leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en alle medewerkers van de school. Mijn motto luidt: Samen staan we sterk! Als u vragen of opmerkingen hebt, dan staat onze deur altijd voor u open!

Wij wensen iedereen een mooi en bijzonder schooljaar toe!

Met vriendelijke groeten,

Ellen Rouwenhorst
Directeur van



Contactgegevens:

Alles-in-één-school De Zuidsprong

Het Lang 78
7544 XC Enschede
tel: 053-4783833
e-mail:
e.rouwenhorst@consentscholen.nl
website: www.dezuidsprong.nl

Peuteropvang De Zuidsprong

Het Lang 78
7544 XC Enschede
e-mail:
povdezuidsprong@kov-smallsteps.nl

Kinderopvang SmallSteps en BSO

Locatie Geesinkweg 250
7544 RB Enschede
tel: 053-4767270
website: www.smallsteps.nl

Onze missie: "Een sprong in je leven maken"

Inhoudsopgave

1	Onze school en Stichting Consent	5
2	Waar de school voor staat	6
2.1	Missie	6
2.2	Visie	6
3	Ambities 2022-2023.....	7
3.1	De speerpunten van ons onderwijs	7
4	Algemeen belangrijke schoolinformatie.....	10
4.1	Groepssamenstelling.....	10
4.2	Schooltijden/onderwijstijd Wat is Onderwijstijd?	
4.3	Continuurooster	10
4.4	Te laat briefjes.....	10
4.5	Brengen en halen	11
4.6	Bij ziekte van uw kind.....	11
4.7	Teamscholing en de daarbij behorende studiedagen	11
4.8	Schoolvakanties.....	11
4.9	Aanvraag extra verlof.....	11
4.10	Verlof voor Suikerfeest en Offerfeest	11
4.11	Verlof buiten vakanties om	12
4.12	Regels ter voorkoming van schoolverzuim	12
4.13	Vervanging bij ziekte of verlof van een leerkracht	12
4.14	Stagiaires bij ons op school	13
5	Alles-in- één-team en overige betrokken partners	14
6	Sociale veiligheid en het schoolklimaat.....	15
6.1	Preventieteam.....	17
6.2	Vertrouwenspersoon bij ons op school	18
7	Aannamebeleid van twee en/of vierjarigen en overige leerlingen	19
7.1	Aannamebeleid van twee en/of vierjarigen voor de scholen in Enschede	19
7.2	Het aanmelden van een nieuwe leerling	19
7.3	Aannamebeleid in andere gevallen dan vierjarigen	20
8	Passend Onderwijs	21
8.1	Wat is dat?	21
8.2	Uw kind zit op De Zuidsprong en heeft mogelijk extra ondersteuning nodig?	21
8.3	Het schoolondersteuningsprofiel (SOP).....	21
8.4	Aanmelding en u weet dat uw kind mogelijk extra ondersteuning nodig?	22
9	Buitenschoolse opvang en Kinderopvang Partou.....	24
10	Informatie over het onderwijs	25
10.1	Peuteropvang De Zuidsprong (POV)	25
10.2	Voor–en vroegschoolse educatie VVE	26
10.3	Extra inzet van een Pmer pedagogisch medewerker in groep 1 en 2	26
10.4	Deeltijdschakel(klas) hulp bij ons op school	26
10.5	Hoe wij werken in groep 1 en 2	27
10.6	Taalonderwijs in groep 1 en 2.....	28
10.7	Taalonderwijs in de groepen 3 t/m 8.....	29
10.8	Leesonderwijs	29
10.9	Begrijpend lezen.....	30
10.10	Rekenonderwijs.....	30
10.11	Natuur	31

10.12 Aardrijkskunde	31
10.13 Geschiedenis	31
10.14 Engels	31
10.15 Schrijven	32
10.16 Sociale vaardigheid	32
10.17 Burgerschap en sociale integratie.....	32
10.18 Wat leren wij onze kinderen?	32
10.19 Leerlingenraad	33
10.20 Geestelijke stromingen	34
10.21 Handvaardigheid/kunstzinnige oriëntatie/muziek	34
10.22 Verkeer.....	34
10.23 ICT - Wetenschap en Techniek onderwijs	35
10.24 Bewegingsonderwijs	36
10.25 Sportactiviteiten.....	36
11 Toetsen	38
11.1 Informeren van ouders over de ontwikkeling van uw kind	38
11.2 Cito toetsen	38
11.3 Korte beschrijving van de Cito-toetsen.....	38
12 IGD-model en zelfstandig werken	40
13 Ondersteuningsstructuur en aanpak op onze school	41
13.1 De onderwijskundig begeleider en/of intern begeleider (IB)	41
13.2 Besprekingen met betrekking tot de ondersteuning.....	41
14 Ouderbetrokkenheid	43
14.1 Het versterken van ouder- en buurtbetrokkenheid	43
14.2 Contacten met ouders	43
14.3 Protocol voor gescheiden ouders	45
14.4 De Medezeggenschapsraad (MR)	45
14.5 Oudergeledingeraad (OGR).....	46
14.6 Hulp en talentontwikkeling van volwassenen	46
14.7 Activiteiten/schoolreisvergoeding en het spaarsysteem	46
14.8 Financiële verantwoording naar de ouders door de OGR	47
14.9 Stichting leergeld.....	47
15 Gezondheid en instellingen	48
16 Klachtenregeling	49
16.1 Landelijke Klachtencommissie	49
16.2 Schoolcontactpersoon/ interne vertrouwenspersoon	50
17 Privacyverklaring Consent	51
17.1 Waarom verwerken wij persoonsgegevens van leerlingen?	51
17.2 Rechten van betrokkenen	51
17.3 Functionaris Gegevensbescherming (FG)	52
17.4 Privacyreglement leerplichtregistratie van de Gemeente Enschede	52
18 Advies en overgang naar het Voortgezet Onderwijs	53
18.1 Afronding van 8 jaar primair onderwijs	53
18.2 Overgang naar het Voortgezet Onderwijs	54
18.3 Aanmelding voortgezet onderwijs	54
18.4 Eindopbrengsten en uitstroomgegevens	55
18.5 Uitstroomgegevens van onze leerlingen	55



1 Onze school en Stichting Consent

De ontstaansgeschiedenis van De Zuidsprong

Dit schooljaar is het vijfde jaar van de Alles-in-één-school De Zuidsprong. Vanaf 20 april 2017 staat middenin de Wesselerbrink deze basisschool waar onderwijs, ondersteuning, verbinding en ontmoeting op één plek centraal staat.

Het concept van De Zuidsprong is nieuw, maar de gedachte erachter niet. Sterker nog, sinds de oprichting van de openbare basisschool in 1967, is de locatie een belangrijk punt in de Wesselerbrink. De Zuidsprong, als voormalige Prof. Dr. L van Gelderschool en openbare Basisschool Het Lang, werd door de jaren heen meer en meer een school met een belangrijke wijkfunctie. Natuurlijk was het voor de jeugd in de jaren 70 en 80 al een prachtige plek om te rolschaatsen, pijltjes te schieten of om eikels te ploffen naar elkaar. Na het samengaan van twee openbare basisscholen in 1988, werd de nieuwe fusieschool met de voortgezette naam Het Lang, nog verder het sterke bindmiddel van de Brinken. De school toonde als middelpunt in de wijk de kracht van de maatschappij. Als plek waar altijd veel te doen was, en waar voor elk kind een plek werd gecreëerd (zo werden door de jaren heen meerdere noodlokalen opgetrokken), legt de school al ruim 40 jaar een goede basis voor - inmiddels – duizenden Enschedeërs.

Bovenschools bestuur: Stichting Consent

De Zuidsprong behoort tot één van de 31 scholen voor basisonderwijs van Stichting Consent. Stichting Consent beheert alle openbare (incl. speciaal onderwijs) basisscholen in de gemeenten Enschede, Oldenzaal, Losser en Dinkelland. Ruim 7200 leerlingen volgen onderwijs op één van onze scholen, als basis voor een goede toekomst.



Consent wil nu en in de toekomst onderwijs bieden dat het verschil maakt. De missie is om kinderen een stevige basis te bieden en te ondersteunen het vermogen te ontwikkelen om te kunnen functioneren in de toekomst. Cognitieve vaardigheden zijn daarvoor niet meer voldoende. Centraal staat dat wij

kinderen willen leren leren, leren communiceren en leren hun eigen geluk te organiseren. Vanuit deze missie heeft Consent vier kernwaarden die leidend zijn voor deze ontwikkeling. Deze kernwaarden delen wij met de andere scholen en dat bindt ons.

Deze kernwaarden zijn: excellent, aantrekkelijk, betekenisvol en verbindend.

Zie verder de website van Consent: www.consentscholen.nl

Contactcentrum Bevordering Openbaar Onderwijs (CBOO)

Bij de Stichting Consent zijn alle scholen gecertificeerd als openbare scholen. Dit is een keurmerk waaruit blijkt dat het openbare karakter van de school goed wordt uitgedragen.

Goed openbaar onderwijs voor alle kinderen in de wijk, dat is ons streven!

Alle kinderen zijn welkom, ongeacht geloof, levensovertuiging, politieke voorkeur, geaardheid, ras of huidskleur. Het leert kinderen: samen leren, samen spelen, samen leven.





2 Waar de school voor staat

2.1 Missie

Een sprong in je leven maken!

De Alles-in-één-school 'De Zuidsprong' is een Openbare school waar intensief wordt samengewerkt tussen peuterspeelzaal, kinderopvang, onderwijs en andere professionals.

De Alles-in-één-school biedt meer dan alleen onderwijs **De Zuidsprong is onderwijs, ondersteuning, verbinding en ontmoeting op één plek.**

Iedereen is welkom.

Onze school schept vanuit een centrale locatie in de wijk en met een gepassioneerd Alles-in-één-team van betrokken professionals, de beste voorwaarden om deze sprong te maken. Door samenwerkingen in onderwijs met onder andere de Peuteropvang, Kinderopvang en Buitenschoolse opvang Partou, Power Zuid, Alifa en andere partners zoals o.a. de wijkcoach, wijkagent, jeugdverpleegkundige, kunnen wij iedereen vanaf 2 jaar onderwijs op maat en uit de praktijk bieden.

2.2 Visie

Wij zijn de maatschappij

Nederland is een multiculturele samenleving. Onze openbare basisschool als middelpunt van wijk de Wesselerbrink is het toonbeeld van de moderne maatschappij. Op De Zuidsprong creëren we een sfeer waarbij elk mens zich geaccepteerd voelt ongeacht uiterlijk, taal, cultureel of godsdienstige achtergrond. We zorgen ervoor dat iedereen een goede kans krijgt en in staat wordt gesteld eigen talenten te ontwikkelen. Wij werken in een sfeer van respect. Onze school is het beste voorbeeld van inclusiviteit, het thema van deze tijd. Onze school is meer dan een school, wij zijn de maatschappij. Wij begeleiden kinderen bij het opgroeien in de maatschappij van nu en leren ze klaar te zijn voor de maatschappij van de toekomst. Wij leggen een brede basis.

Wij gebruiken de kracht van de maatschappij

Onze school is door het bijzondere concept heel erg verbonden met de wijk en haar bewoners. Met professionals (wijkcoach, wijkagent, jeugdverpleegkundige) en vrijwilligers met de gemeente Enschede. Onze school zet de kracht van alle betrokken mensen samen, om in onderwijs. Kinderen worden op onze school gestimuleerd en geïnspireerd hun eigen bijdrage te leveren. Zo begint maatschappelijke voorbereiding op jonge leeftijd. Wij willen de maatschappij en daarmee onze leerlingen in hun kracht krijgen en houden. In onderwijs vraagt dat om een kindgerichte aanpak, met goede begeleiding en ruimte om het kind te laten ontdekken wie hij of zij is. Gelijke kansen voor iedereen. Focus op assertiviteit, samenwerking, een flexibele houding en zelfkennis.



3 Ambities 2022-2023

Onderwijs legt de basis van de rest van je leven. Het geeft kansen, kennis, zelfvertrouwen. Onderwijs is een essentiële bouwsteen voor de toekomst van elk kind, waar dan ook ter wereld. Ook in Enschede, waar De Zuidsprong kinderen vanaf de leeftijd van twee jaar leert in de maatschappij mee te doen. Wij begeleiden kinderen bij het opgroeien in de maatschappij van nu en leren ze klaar te zijn voor de maatschappij van de toekomst.

En ook al leg je die basis niet bij De Zuidsprong, maar misschien zelfs in een ander land, onze school stopt niet na groep 8. Wij werken niet alleen samen in onderwijs met de kinder- en peuteropvang, maar ook jongeren en volwassenen kunnen bij ons terecht voor bijvoorbeeld taalles.

De leerkrachten als onderdeel van het alles-in-een-team werken voortdurend aan verbetering van zowel onderwijs als schoolconcept. In **het schoolplan 2019-2023 en deze schoolgids** vindt u meer informatie over het onderwijs, de doelen voor aankomend schooljaar, de kwaliteitszorg en de inzet van de middelen voor het Nationaal Programma Onderwijs.

Onze Ai1S bouwstenen voor de komende jaren

- Het ontwikkelen van een sluitende aanpak voor de ondersteuning van kind en volwassene.
- Het toepassen van Eigen Kracht, positieve gezondheid en positieve educatie
- Verder ontwikkelen en implementeren van een dagarrangement
- Het verbeteren van faciliteiten en het versterken van ons schoolconcept
- Het versterken van ouder- en buurtbetrokkenheid

3.1 De speerpunten van ons onderwijs

Als de basis goed wordt gelegd, maak je sprongen, in plaats van stappen. Bij ons op school wordt onderwijs op maat geboden. We hebben ervaring met een vorm van Passend Onderwijs: kinderen met lagere leerpotentie behalen hogere leerrendementen dan je van deze kinderen zou mogen verwachten. Ook is er aandacht voor kinderen die meer aan kunnen dan het gemiddelde kind.

Wij denken bij leren aan meer dan alléén taal en rekenen. Naast deze vakken willen we kinderen, maar ook volwassenen zich laten ontwikkelen in een houding van zelfvertrouwen, zelfkennis en positief gedrag. Bovendien worden onze kinderen nu opgeleid voor beroepen die in de toekomst nog moeten worden uitgevonden. Daarom is het aanleren en ontwikkelen van ICT-vaardigheden, internationalisering, communicatieve vaardigheden, samenwerkend en coöperatief leren van groot belang. In ons onderwijs hebben deze onderdelen een belangrijke plek.

Enkele onderwijsinhoudelijke doelen en teamnascholing voor het aankomend schooljaar:

VVE (voor en vroegschoolse educatie): wij werken aan de doorgaande lijn van peuter naar kleuter. Gezamenlijke doelen worden afgesproken voor thema's en activiteiten en er wordt aandacht geschonken aan gezamenlijke ouderbetrokkenheid.

Door een subsidie van de Gemeente hebben wij opnieuw extra VVE ondersteuning in groep 1 en 2. Ook starten wij in groep 1 en 2 met VVE thuis en Voorleesexpress.

Begrijpend luisteren en lees traject: Wij zijn afgelopen schooljaar gestart als team met een twee jarig nascholingstraject i.s.m. Bianca Lammers. Zij is een expert op dit gebied. Begrijpend lezen is geen vak maar een vaardigheid. Voordat er geleerd kan worden, moet er worden begrepen. En daarvoor zijn vaardigheden begrijpend luisteren en begrijpend lezen voor nodig. Ons doel is om de kennis en vaardigheden van leerkrachten en kinderen te verbeteren.

Schoolbibliotheek: Om de leesmotivatie en het leesplezier te vergroten hebben wij een eigen bibliotheek in school. Hiervoor worden elk schooljaar nieuwe boeken aangeschaft. Ook schenken wij bv. aandacht aan de kinderboekenweek en vele andere taalactiviteiten. Ook volwassenen zijn met taal bezig. Wij hebben ook een zwerfboekenkast.



Positieve educatie PEP: Wij werken met het Positieve Educatie Programma (PEP) o.l.v. Ernst Bohlmeijer. In dit nieuwe programma staan we stil bij de belangrijkste waarden en leefregels. Ook hebben wij geleerd te kijken naar wat de leerlingen op dat moment nodig hebben om goed in hun vel te zitten (welbevinden) en goed te kunnen leren (betrokkenheid). Ons doel is om gericht te zijn op het vergroten van positieve emoties van kinderen. Het ontdekken en beter benutten van sterke kanten en positieve eigenschappen van kinderen en het vergroten van positieve relaties. Wij hebben een werkwijze opgezet vanaf groep 1, passend bij onze school, die wij elk schooljaar uitvoeren. **Gepersonaliseerd leren:** Wij werken klasdoorbrekend met groep 6, 7 en 8. Dat betekent dat de groepen met taal en rekenen op niveau worden ingedeeld. In de ochtend zijn de lessen van groep 6 t/m 8 op elkaar afgestemd. De kinderen wisselen van klas en les krijgen op hun eigen niveau. Hierbij blijven we monitoren dat de kinderen op het juiste niveau worden bediend, met als uitgangspunt het hoogst haalbare uit het kind te halen.

Gepersonaliseerd leren: Wij werken klasdoorbrekend met groep 6, 7 en 8. Dat betekent dat de groepen met taal en rekenen op niveau worden ingedeeld. In de ochtend zijn de lessen van groep 6 t/m 8 op elkaar afgestemd. De kinderen wisselen van klas en les krijgen op hun eigen niveau. Hierbij blijven we monitoren dat de kinderen op het juiste niveau worden bediend, met als uitgangspunt het hoogst haalbare uit het kind te halen.

Werken met Snappet en chromebook: De kern van gepersonaliseerd leren is steeds dat het onderwijs meer wordt vormgegeven op basis van de betrokkenheid en de zelfstandigheid van de leerling. Daarbij horen meer variëteit in leerroutes en werkvormen. Wij hebben gekozen voor het werken met Snappet. Snappet is een adaptief onderwijsplatform dat elk kind uitdaagt om zich optimaal te ontwikkelen. Kinderen werken dan zelfstandig aan leerdoelen van taal, spelling en rekenen die aansluiten bij hun eigen niveau. Het kind werkt tijdens deze les met een chromebook. Het ontwikkelen van digitale vaardigheden en leren gaan zo samen.

Vanaf groep 5 hebben kinderen een eigen chromebook en gaan zij voor het eerst werken met Snappet. Het ontwikkelen van digitale vaardigheden en leren gaan zo samen. De leerkrachten zijn geschoold in het werken met Snappet, met als doel een doorgaande lijn te krijgen in lesaanbod, zodat zij de kinderen nog beter op hun niveau kunnen bedienen.



Positieve gezondheid: Wij zijn opnieuw uitgekozen om deel te nemen aan het Nationaal Schoolontbijt. Ook geven wij ons elk schooljaar op voor deelname aan EU schoolfruit.

Om de week wordt er gekookt door ouders en kinderen. De ouders begeleiden de kinderen bij het voorbereiden en het maken van verschillende gerechten. Bij het koken met kinderen staat 'positieve gezondheid' centraal.

Dit schooljaar gaan wij samenwerken met Sportaal en andere partners. Wij willen samenwerken aan een wijkgerichte aanpak-met als thema: gezond, gelukkig en vitaal. Dit gaat i.s.m. een beweegmakelaar die door de Gemeente Enschede wordt ingezet. Twee dagdelen is de beweegmakelaar bij ons op school.



Traditie op De Zuidsprong is het **gezond ontbijten** met het hele gezin. Twee keer in het schooljaar wordt deze activiteit i.s.m. Alifa, ouders, en de peuteropvang georganiseerd. We stellen het model van Machteld Huber van Positieve Gezondheid centraal met het alles-in-een-team en het schoolteam.

We gebruiken dit model als uitgangspunt bij het opzetten en organiseren van activiteiten. We geven er betekenis aan op kind- en volwassen niveau.

Invulling geven aan burgerschap en sociale integratie: Wij sluiten aan op de visie van de Gemeente Enschede (inzetten op de inclusieve stad, iedereen dezelfde kansen geven op alle niveaus). Wij willen onze kinderen leren hoe belangrijk het is om elkaar te helpen, elkaar te ontmoeten niet alleen op school maar ook in de wijk. Iets voor een ander te betekenen door er voor elkaar te zijn. Power Zuid laat zien dat volwassenen zich ook kunnen ontwikkelen. Doordat Power Zuid bij ons in het gebouw zit, komen kinderen hiermee in aanraking. Wij kiezen in de bovenbouw zoveel mogelijk activiteiten die zich richten op dit thema.

BHV bedrijfshulpverlening: Elk schooljaar volgen een aantal leerkrachten deze training, wij hebben inmiddels 9 geschoolde BHV'ers. Dit draagt bij aan een veilig schoolklimaat.



4 Algemeen belangrijke schoolinformatie

4.1 Groepssamenstelling

Wij hebben dit schooljaar naast de groepen van de peuteropvang, 7 klassen; twee onderbouwgroepen (groep 1/2), twee middenbouwgroepen (groep 3 en 4), een combinatiegroep (5/6) en twee bovenbouwgroepen (groep 7 en 8). Wij proberen de groepen altijd zo klein mogelijk te houden. Wij werken vanaf groep 6 groepsdoorbrekend. Dat betekent dat leerlingen met taal en rekenen op niveau worden ingedeeld.

4.2 Schooltijden/onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd? Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. Door de Inspectie van het Onderwijs is wettelijk vastgelegd hoeveel recht uw kind op onderwijs heeft. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs. De scholen mogen echter zelf bepalen, hoe ze het indelen, als uw in de acht leerjaren maar aan de 7520 lesuren komt. Daarvan moeten kinderen tenminste 3520 in de eerste vier schooljaren en tenminste 3760 lesuren in de vier daaropvolgende schooljaren aangeboden krijgen.

4.3 Continurooster

Wij werken met een continurooster. Onze schooltijden voor alle groepen 1 t/m 8 zijn:

maandag	8.30 - 14.00 uur
dinsdag	8.30 - 14.00 uur
woensdag	8.30 - 14.00 uur
donderdag	8.30 - 14.00 uur
vrijdag	8.30 - 14.00 uur



Door deze schooltijden te hanteren komen wij ruim aan de wettelijk voorgeschreven onderwijstijd. Groep 1 en 2 geven wij daarom 5 extra vrije schooldagen. Zie **voor datums** de informatiekalender.

Pauzes

Alle kinderen brengen hun eigen eten en drinken mee.

Ochtendpauze: 10.00-10.15 uur

1x drinken en 1x fruit of groente of brood

Lunchpauze: 12.00-12:15 uur

1x drinken en 1x middageten brood en fruit of alleen brood

4.4 Te laat briefjes

Als uw kind of als u als ouder met uw kind te laat op school komt, is het kind en/of de ouder verplicht om een 'te laat- briefje' bij de directeur of de interne begeleiders te halen. Bij 5 keer te laat, wordt u op de hoogte gebracht door de directeur.

Bij 10 keer vindt er een gesprek plaats en is de directeur verplicht de leerplichtambtenaar op de hoogte te stellen.

4.5 Brengen en halen

Brengen en halen voor de peutergroepen

Ochtend: brengen vanaf 8:25 uur. Inloop tot 8:40 uur.

Eindtijd: 12:30 uur. De kinderen worden in de peutergroep opgehaald.

Brengen en halen voor de groepen 1 t/m 8

Brengen vanaf 8:20 uur. Inloop tot 8:30 uur.

Om 8:30 uur beginnen de lessen en gaat de klassendeur dicht.

Groep 1 en 2 worden door hun ouder in de klas gebracht en gehaald.

Brengen

Voor groep 3 geldt tot aan de herfstvakantie dat ouders mee de klas in mogen. Na de herfstvakantie mogen de ouders van groep 3 t/m 8 iedere maandag na een vakantie meelopen naar binnen, indien zij dat willen.

Halen

Voor de ouders van groep 3 t/m 8 geldt: ouders zijn welkom in school om hun kind te halen of vanaf het schoolplein.

4.6 Bij ziekte van uw kind

Als uw kind ziek is, wilt u dit dan vóór 8.30 uur doorgeven aan school (tel: 053-4783833)

De school zal de boodschap aan de betreffende leerkracht doorgeven. Als uw kind niet op school komt zonder dat wij daarover bericht hebben gehad, nemen wij telefonisch contact met u op.

4.7 Teamscholing en de daarbij behorende studiedagen

Het gehele team neemt deel aan de studiedagen. Wij volgen zelf bij- en nascholing omdat wij ons onderwijs steeds willen blijven verbeteren. De inhoud wordt afgestemd op de doelen van dit schooljaar. Er worden niet meer dan 5 studiedagen gepland in het schooljaar, de kinderen zijn dan vrij. De data staan in de informatiekalender vermeld. Deze data worden ook altijd ruim van tevoren in de nieuwsbrief nogmaals vermeld.

4.8 Schoolvakanties

Wij houden ons aan de voorgeschreven schoolvakanties. Zie voor exacte datums de informatiekalender en/of de website van de school.

4.9 Aanvraag extra verlof

Uw kind is vanaf 5 jaar leerplichtig. U moet daarom altijd de school informeren bij ziekte van uw kind. En u moet bij bijzondere omstandigheden de directeur om toestemming vragen (hiervoor wordt een verlofbrief ingevuld).

4.10 Verlof voor Suikerfeest en Offerfeest

Dit zijn dagen, waar de ouders verplicht verlof voor moeten aanvragen. Dit verzoek moet bij de directeur worden aangevraagd. De directeur heeft hiervoor een verlofbrief die door de ouder en directie worden ondertekend. Het is de keuze van de ouders om dit feest te vieren en hun kind hiervoor thuis te houden.

4.11 Verlof buiten vakanties om

Verlof buiten de vakanties is niet mogelijk tenzij er sprake is van artikel 11F van de leerplicht 1969. Daarin staat aangegeven dat de leerling alleen vanwege specifieke aard van het beroep van één van de ouders/verzorgers slechts buiten de schoolvakanties met hen op vakantie mag gaan. Ouders dienen hiervoor minimaal 3 maanden van te voren bij de directeur mondeling en schriftelijk een verzoek aanvragen.

Buiten de vakanties om kunnen er alleen extra vrije dagen worden gegeven, indien er sprake is van belangrijke omstandigheden:

- verhuizing
- ernstige ziekte van ouders of naaste familie
- overlijden van een naast familielid
- jubilea, bruiloften van ouders of grootouders

Zonder toestemming vrijaf nemen, wordt aangemerkt als ongeoorloofd verzuim. Wij nemen bij afwezigheid van het kind, altijd zelf telefonisch contact op met de ouder. In uitzonderlijke gevallen moeten wij een melding doen bij de leerplichtambtenaar. Deze kan u oproepen voor een gesprek en overgaan tot melding aan de officier van Justitie. Er kan dan een boete of waarschuwing opgelegd worden.



4.12 Regels ter voorkoming van schoolverzuim

Wij volgen de regels van de leerplicht.

De leerkrachten vullen aan het begin van de ochtend een absentielijst in. Indien een kind zonder overleg de school niet bezoekt, wordt er telefonisch contact met de ouders opgenomen. Indien nodig wordt de leerplichtambtenaar ingeschakeld (na overleg met de ouders).

Wij hopen op uw medewerking om schoolverzuim te voorkomen. Zo werken wij, leerkrachten en ouders, er samen aan dat onze kinderen niet onnodig rondzwerven op straat, zonder dat wij het weten.

4.13 Vervanging bij ziekte of verlof van een leerkracht

Natuurlijk zijn wij erop gericht om op schooldagen altijd les te geven. Helaas hebben ook wij te maken met ziekte of andere onvoorziene omstandigheden. Door de R.I.V.M maatregelen, moeten leerkrachten thuisblijven bij verkoudheidsklachten tot zij getest zijn, of in quarantaine indien zij en/of een familielid positief getest zijn op Corona.

Het was al een landelijk probleem om invallers te krijgen, maar door Corona is het probleem nog groter geworden. Dat geldt ook voor het bestuur Consent.

Alle scholen hebben een eigen protocol indien er geen vervanging kan worden geregeld.

Ons bestuur werkt met een vaste poule van invallers voor langdurig invallen en een poule voor kortdurig invallen. Consent verzorgt deze vervangingen voor alle Consentscholen.

Er is een draaiboek Covid opgesteld door alle scholen van Consent.

Noodmaatregel

Wat te doen indien er geen invallers zijn?

Wij hebben onderwijsassistentes die ingezet kunnen worden tijdens ziekte van een leerkracht.

Hebben wij echter geen personeel tot onze beschikking dan zijn wij genoodzaakt kinderen naar huis te sturen. Voordat leerlingen naar huis gestuurd worden, zullen wij onmiddellijk alle ouders telefonisch op de hoogte stellen.

Leerlingen waarvan wij de ouder niet kunnen bereiken of waar de ouder geen opvang heeft of kan regelen, zullen wij indelen in een andere klas.

4.14 Stagiaires bij ons op school

Wij zijn een lerende organisatie en erkend als school, daarom bieden wij ook stageplekken aan. U ziet verschillende stagiaires bij ons op school.

Aan de volgende scholen bieden wij stage:

- Saxion Hogeschool; studenten die de opleiding tot leraar in het basisonderwijs volgen.
- ROC; studenten die de opleiding tot onderwijsassistent volgen
- CIOS Sport en bewegen; studenten die de opleiding tot gymleerkracht volgen
- Conservatorium; studenten die de opleiding tot muzikleraar volgen
- Snuffelstage voor leerlingen van het Voortgezet onderwijs die ervaring mogen opdoen.

Wij vinden het belangrijk een bijdrage te leveren aan het onderwijs en de leerkrachten van de toekomst!





5 Alles-in- één-team en overige betrokken partners

Wij werken op school samen met het Alles-in-één-team. Dit team komt meerdere keren per jaar bijeen. Er kunnen instanties/partners aansluiten, afhankelijk van de vraag en uitkomsten van het overleg en de ontwikkelingen.

Onze school is gericht op verbinding en elkaar versterken. Het alles-in-één-team zoekt continu onderling of met mensen van buiten de samenwerking op. De Zuidsprong en daarmee het Alles-in-één-team heeft een gezamenlijke taak in onderwijs, ondersteuning, verbinding en ontmoeting. Wij geloven erin dat we samen *vroegtijdig hulp kunnen bieden aan kinderen en volwassenen*.

Het Alles-in-één-team bestaat uit:

- Wijkcoach
- Wijkagent
- Jeugverpleegkundige GGD Twente
- Opvoedondersteuning van Alifa
- Talentcoördinator (gemeente Enschede)
- Beleidsmedewerker Maatschappelijke ondersteuning (wijkteams gemeente)
- Coördinator van Power Zuid
- Intern begeleider van Ai1s De Zuidsprong
- Intern begeleider van Kinderopvang Partou
- Teammanager van Kinderopvang Partou
- Beweegmakelaar van Sportaal
- Directeur van de Zuidsprong en voorzitter van het Alles-in-één-team



Samen maken wij mogelijk in school:

- **Huiswerkbegeleiding (Oost-Nederland) voor groep 6, 7, 8 en de brugklasleerlingen**
- **Taallessen voor volwassenen:** maandag en donderdagochtend van 8:45 uur-10:00 uur
- **De huiskamer voor ouders/wijkbewoners:** ontmoetingsplek
- **Praathuis:** elke maandag van 10:00-12:00 uur
- **Themaochtend van Alifa:** woensdag van 8.30-10.00 uur
- **Logopedie voor kinderen:** maandag en donderdag
- **Fysiotherapie voor kindere:** vrijdagochtend
- **Wijkcoach:** donderdag van 10.00 – 12.00 uur.
- **GGD Twente- jeugverpleegkundige (positieve gezondheid)** Dinsdag om de week (even weken)
- **Wijkagent voor kind en ouder:** woensdag om de twee weken op school van 10.00 tot 11.00 uur
- **KIES cursus voor kinderen in echtscheidingssituaties**
- **Leerlingenraad:** onze kinderen mogen meedenken, praten en beslissen; 8 x in het schooljaar wordt er vergaderd
- **Koken:** met ouder(s) en kinderen
- **Verlengde schooldag:** knutselen en schilderen
- **Power Zuid;** activeringscentrum voor ouders/wijkbewoners (hele week)
- **Jobhoppers (Stichting weekend school) voor groep 7:** 12 maandagen onder en na schooltijd





6 Sociale veiligheid en het schoolklimaat

Wij willen dat kinderen zich veilig voelen en met plezier naar school gaan. Ook voor medewerkers, ouders, wijkbewoners en bezoekers moet de school een veilige omgeving zijn. Om een veilig klimaat te scheppen dat nodig is om dit zelfvertrouwen en durf te ontwikkelen gebruiken we op school de algemene schoolregel:

“Ik laat zien dat ik respect heb voor mezelf, de ander en mijn omgeving.”

Deze regel heeft als doel een rustige, veilige schoolomgeving, waarin iedereen zich prettig voelt. Er zijn duidelijke afspraken over gedrag, het voorkomen van pestgedrag en over de school- en klassenregels.

De werkwijze met PEP, Life Skills en taakspel zijn een onderdeel van het begeleiden bij de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen.

*Stichting Consent draagt zorg voor de sociale veiligheid. Zie voor deze werkwijze de website van Consent: www.consentscholen.nl. U kunt daar ook alle protocollen vinden.

Wij hebben daarnaast een uitgebreid sociaal veiligheidsplan gemaakt passend bij de schoolregels en het schoolbeleid. Tevens beschikt de school over verschillende protocollen. Ook zijn er verschillende meetinstrumenten; wij gebruiken Scol (groep 1 t/m 8) en Mijn Vensters (groep 6 t/m 8). De resultaten worden geanalyseerd. N.a.v. de analyse wordt er eventueel een plan van aanpak gemaakt voor de groep.

Wat is de werkwijze van PEP? Hoe zie je het terug op De Zuidsprong?

Eigenlijk heel eenvoudig.... geen nieuwe lessenreeks of vaste methode, maar kijken naar wat de leerlingen op dat moment nodig hebben om goed in hun vel te zitten (welbevinden) en goed te kunnen leren (betrokkenheid). Leerlingen worden niet aangesproken op vaardigheden die ze (nog) niet kunnen, maar op sterke kanten of interesses die ze al wel bezitten. We zoeken voor elke leerling een eigen manier om tot leren te komen. De school houdt daarnaast allerlei activiteiten in school, waar je je als kind of volwassene voor op kunt geven, je talent kunt ontwikkelen en gelukkig van kunt worden. Denk bv. aan Power; het activeringscentrum, de verlengde schooldag activiteiten, de leerlingenraad, het leren van de Nederlandse taal, het elkaar ontmoeten in de huiskamer, etc...



Waar merk je aan dat De Zuidsprong met PEP bezig is?

Na elke vakantie wordt er gezamenlijk gestart in de hal met een nieuwe leefregel (herfstvakantie-kerstvakantie-voorjaarsvakantie-meivakantie).

Van de opening wordt een filmpje gemaakt, dat te zien is op klasbord. Wij vragen de ouders dit filmpje te gaan bekijken, zodat zij weten welke leefregel centraal staat.

De waarden die we hebben uitgekozen zijn:

Behulpzaamheid-lief zijn voor elkaar-iedereen hoort erbij-accepteren van verschillen

De leefregels die erbij horen

- 1)we respecteren je zoals je bent
- 2)we houden de school netjes
- 3)we zijn aardig voor elkaar
- 4)we helpen elkaar

De leefregel hangt zichtbaar in school. Tevens wordt de regel kenbaar gemaakt in de nieuwsbrief. Alle kinderen worden in hun eigen klas een week lang centraal gesteld, zij zijn dan het zonnetje van de week. De zonnetjes worden ook zichtbaar in school opgehangen.

Het team zal elk schooljaar tijdens de teamvergaderingen het thema PEP centraal stellen en de vooruitgang en/of nieuwe ontwikkelingen bespreken.

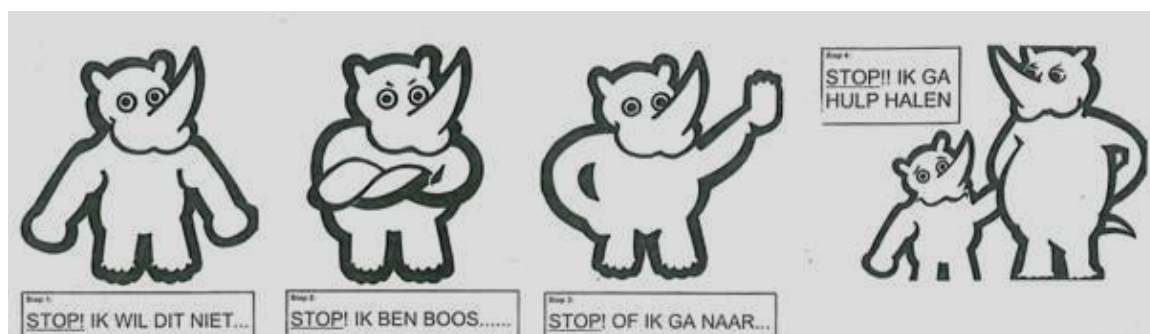
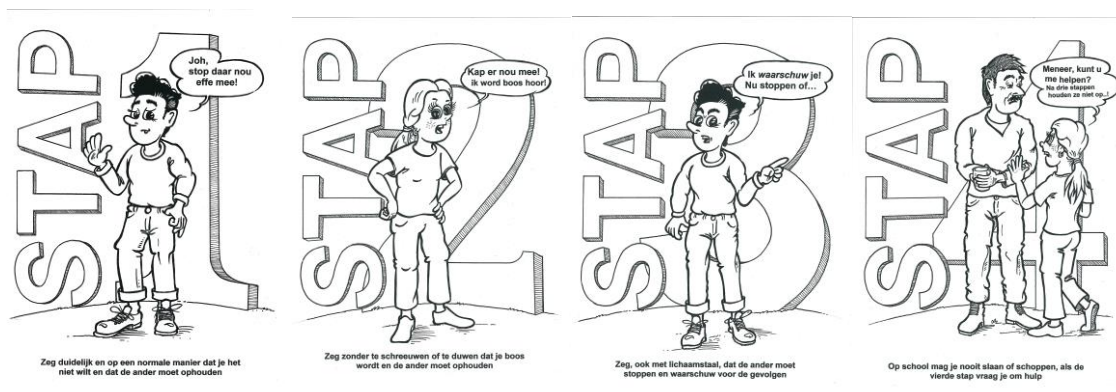
Visie en Aanpak van Life Skills

Life Skills zijn 'levensvaardigheden' die belangrijk zijn voor ieder mens. Deze vaardigheden zijn van belang voor een evenwichtig leven. Alle kinderen moeten de kans krijgen dit bewust te leren. Deze aanpak werkt preventief, want 'je hebt er al over nagedacht' en er mee geoefend. Een probleem is er om opgelost te worden, daar is op zich niets bijzonders aan. Ieder mens moet leren dit op een goede manier te doen, net als het leren strikken van je schoenveters.

Om de kinderen weerbaarder te maken hanteren we de vier stappen uit de methode 'Life Skills'.

Naast het gebruik van de kapstokregels worden de 4 stappen toegepast vanaf groep 4:

1. Vragen: "Wil je ophouden?"
2. Zeggen: "Ik wil dat je ophoudt"
3. Waarschuwen: "Je moet nu echt ophouden, anders ga ik naar"
4. Doen: "Ik ga hulp halen"



In groep 1 en 2 worden bovenstaande vier stappen voorzichtig aangeleerd. Als kinderen de regels overtreden wordt er met hen over gesproken. In deze groepen kan al wel gebruik worden gemaakt van een 'time-out' plek, zoals een stoel of bank, zowel in school als buiten op het plein. Vanaf groep 3 worden de stappen door de kinderen toegepast.

6.1 Preventieteam

Wij werken met een preventieteam bij ons op school. Het preventieteam is er ook voor kinderen die even iets kwijt willen, om met kinderen te praten, problemen op te lossen, te luisteren en ze te leren met elkaar om te gaan (Life Skills). Wij vinden het werken aan de relaties met ons en van kinderen onderling heel erg belangrijk.

Het preventieteam op school bestaat uit:



Juf Ellen
Rouwenhorst



Juf Kim
Lucasse

Wat doet het preventieteam?

Het preventieteam bepaalt of het kind een extra gele-, rode- of helemaal geen kaart krijgt. Het werken met gele, groene en rode kaarten (eigenlijk net zoals bij voetballen) is het uitgangspunt om positief gedrag te creëren.

Het uitdelen van kaarten is afhankelijk van het incident en het gedrag van de leerling. Het is dus niet vanzelfsprekend dat elk kind een rode kaart krijgt voor zijn gedrag waarvoor hij of zij door de leerkracht naar het preventieteam is gestuurd. Het doel van de kaart is dat het kind leert van zijn gemaakte fout. Het kind krijgt een opdracht om zich positief in te zetten voor de ander en zijn omgeving.

Werkwijze

Leerkrachten kunnen, voor het duidelijk aangeven van de grenzen, werken met groene en gele kaarten. Indien de kinderen zich niet aan de schoolregels houden werken wij met de volgende aanpak.

De **groene** kaart: is de positieve kaart en bepalend voor goed gedrag. Deze kaart kan ook verdiend worden als een kind laat zien dat hij/zij haar best doet om de gele kaart kwijt te raken.

De **gele** kaart: wordt gegeven aan kinderen die zich niet aan de regels kunnen houden.

Een **rode** kaart: *kan alleen door het preventieteam worden gegeven.*

Eerst moet de leerling een W.I.E.G - blad (wat is er gebeurd) invullen. Het preventieteam gaat in gesprek met de leerling en leerkracht. Het preventieteam bepaalt uiteindelijk of er een rode kaart wordt ingezet, tevens bespreken zij in overleg met de leerling en leerkracht de straf passend bij de rode kaart. De ouders/verzorgers worden altijd dezelfde dag nog telefonisch of mondeling van de rode kaart op de hoogte gebracht. Wij verzoeken de ouders/verzorgers een handtekening te plaatsen onder het W.I.E.G-blad en de daarbij behorende rode kaart.

Indien wij een 2^{de} rode kaart moeten uitdelen gaan wij met de ouders/verzorgers bespreken welk plan van aanpak wij inzetten om erger te voorkomen.

In uitzonderlijke situaties kan een time-out plaatsvinden; Een ernstig incident kan leiden tot een time-out met onmiddellijke ingang. In geval van een time-out wordt de leerling voor de rest van de dag de toegang tot de school ontzegd. De time-out kan gebruikt worden bij onveilige situaties of bij het herstellen van de rust binnen de school. De ouders/verzorgers worden op school uitgenodigd voor een gesprek. De schooldirecteur neemt dit besluit en moet dit melden bij het bestuur (Bestuursbureau Consent).

Grensoverschrijdend gedrag;

Wanneer een leerling grensoverschrijdend gedrag vertoont dan kan het bestuur (bij de Stichting Consent is deze bevoegdheid gemandateerd aan de schooldirecteur), op grond van artikel 40c Wet Primair Onderwijs (schorsing van leerlingen) de leerling schorsen voor een periode van ten hoogste één week. Wij handelen dan volgens het protocol 'grensoverschrijdend gedrag'.

6.2 Vertrouwenspersoon bij ons op school



Joanne van Lier

Wat is een vertrouwenspersoon?

Op school hebben we een vertrouwenspersoon: juf Joanne van Lier. Kinderen kunnen naar haar toekomen als ze problemen hebben.

Dit kan zowel in de schoolsituatie als ook in de thuissituatie zijn. Deze leerkracht kan ook gemaild worden: j.vanlier@consentscholen.nl Juf Joanne is maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag op school.

Voor de leerlingen

Het kan zijn dat je wordt gepest, dat je op een vervelende manier wordt aangeraakt of geslagen, op school, op straat, op een club of thuis. Alles wat je aan ons vertelt is geheim. Om je te kunnen helpen, is het soms nodig dat wij het tegen iemand anders zeggen. Dat doen wij alleen als jij dat wilt en goed vindt.

Voor de ouders/verzorgers

Ook ouders en leerkrachten kunnen naar ons toe komen met problemen.

Er is ook een vertrouwenspersoon buiten de school, die u bij problemen kunt benaderen.

Dat is Anne Overbeek van Consent te bereiken op tel: 06-306 42 568.

email: info@anneoverbeek.nl of zie www.anneoverbeek.nl

Zie verder hoofdstuk 16 hoe te handelen bij Klachten.

Klasbord

Met betrekking tot social media zijn privacyregels gewenst, zodat gebruikers weten waar men zich aan moet houden. De school heeft om de volgende redenen besloten om met klasbord te gaan werken:

- we willen de privacy van de leerlingen beschermen
- klasbord is een afgeschermd omgeving www.klasbord.nl
Om een klas te kunnen volgen heb je als ouder(s) en/of verzorger(s) een unieke klascode nodig. Deze code krijg je van de leerkracht (de code wordt dus alleen aan de ouder(s)en/of verzorger(s) uitgereikt).

Publiceren van eventuele foto's op bijvoorbeeld de website, Consentpagina, schoolgids...

Van alle ouders wordt tijdens het intakegesprek hiervoor toestemming gevraagd.

Elk schooljaar vragen wij opnieuw toestemming voor bovenstaande. Ouders kunnen te allen tijde hun keus wijzigen.

Facebook



Alles-in-één-school De Zuidsprong is nu ook actief op Facebook.

Like [De Zuidsprong](#) pagina en blijf op de hoogte van de laatste ontwikkelingen.





7 Aanneamebeleid van twee en/of vierjarigen en overige leerlingen

7.1 Aanneamebeleid van twee en/of vierjarigen voor de scholen in Enschede

- Kinderen worden toegelaten op de dag van hun 4^e verjaardag. Dit is wettelijk zo geregeld.
- Ouders/verzorgers van kinderen die 4 jaar worden in de laatste 4 weken van het schooljaar wordt geadviseerd de kinderen ná de zomervakantie op school te laten starten.
- Ouders/verzorgers kunnen hun kind aanmelden vanaf drie jaar en uiterlijk 10 weken voordat het kind werkelijk naar school gaat.
- Vanaf 3 jaar en 10 maand tot het bereiken van de leeftijd van 4 jaar mag het kind ten hoogste 5 dagen de school bezoeken.
- Kinderen die bij de start van het schooljaar bijna 4 jaar oud zijn, kunnen nog niet worden toegelaten tot de school.



7.2 Het aanmelden van een nieuwe leerling

- Het aanmelden van een leerling op onze school begint met een kennismakingsgesprek en een rondgang door de school. De directeur vertelt u over de werkwijze van de school. Tevens krijgt u de gelegenheid vragen te stellen.
- In dit gesprek krijgt u informatie over de school, zoals de werkwijze van onze extra faciliteiten, onze visie, de schoolregels en andere belangrijke zaken. Wederzijdse verwachtingen/samenwerking: wat verwacht de ouder van een school, wat verwacht de school van een ouder? Hoe verlopen de ouder-schoolcontacten? De driehoeksrelatie tussen kind-ouder-leerkracht staat hierbij centraal.
- Kinderen die naar de peuteropvang De Zuidsprong gaan, zijn bekend op school, maar moeten wel worden ingeschreven.
- De toestemming voor overdracht van peuteropvang en/of kinderdagverblijf naar de basisschool is van groot belang.
- De directeur helpt u (indien nodig) met het invullen van de aanmeldformulieren.
- Na de aanmelding krijgt u een uitnodiging waarop staat wanneer uw kind mag komen kennismaken (max. 5 dagdelen) en wanneer uw kind officieel naar school mag.
- Wij werken nauw samen met de peuteropvang, de bezoekdagen worden meestal op elkaar afgestemd.
- Onze zorgplicht gaat in vanaf het moment dat u uw kind heeft aangemeld.
- Indien mocht blijken dat uw kind extra ondersteuning nodig heeft, gaan we kijken wat het beste is voor uw kind. Uiteraard bespreken we dit met u. Wij hebben 10 weken de tijd na aanmelding om samen een passend besluit te nemen voor uw kind.
- Is uw kind rond de maand december jarig dan komt het pas in januari op school. Dit i.v.m. de drukke periode met Sinterklaas en kerst.
- Kinderen worden t/m eind mei aangenomen, kinderen die in juni 4 jaar worden, komen na de zomervakantie op school. Indien de zomervakantie laat begint, mogen de kinderen in juni alsnog naar school.



7.3 Aannamebeleid in andere gevallen dan vierjarigen

Verhuizing

Wanneer kinderen gedurende een schooljaar verhuizen naar een andere buurt, kunnen ze op een nieuwe school worden aangenomen. U wordt vriendelijk verzocht vroegtijdig contact met ons op te nemen als u gaat verhuizen. Zodra de definitieve datum van verhuizen bekend is, meldt u dat bij de leerkracht en bij de directie, zodat wij uw kind kunnen uitschrijven en de nieuwe school een onderwijskundig rapport kunnen sturen.

Aanmelding in andere gevallen

Wanneer de ouders om een andere reden dan verhuizing hun kind lopende een schooljaar willen aanmelden op een andere school, kan dit alleen na overeenstemming tussen de directeurs van de betreffende scholen. In alle gevallen nemen de betreffende scholen contact met elkaar op en wordt het onderwijskundig rapport van de betreffende leerling(en) naar de nieuwe school gestuurd.

Problemen op een andere school

Ouders die zich gedurende een schooljaar melden op een school vanwege het feit dat ze 'problemen hebben' op een andere school moeten altijd in overleg met de desbetreffende school. Concreet betekent dit voor ouders die een probleem hebben op een school:

- Er wordt aan hen gevraagd of ze al contact hebben gehad met de directie van de school waar het kind nu zit m.b.t. de problemen.
- Er wordt aangegeven dat, voor er sprake kan zijn van een overstap, er contact wordt opgenomen met de directie van de huidige school. In dit contact wordt in ieder geval onderzocht of een directe overstap bespreekbaar is (daarbij is het zelfs wenselijk dat de school contact opneemt met de huidige school om te kijken of de scholen tot onderlinge overeenstemming kunnen komen).
- Geen overeenstemming betekent dat beide scholen besluiten niet mee te werken aan de overstap. Wel overeenstemming betekent dat de school waar het kind tot nu toe op zat, contact opneemt met de ouders om de mogelijkheden te bespreken.





8 Passend Onderwijs

8.1 Wat is dat?

‘Alle kinderen op de juiste school’, dat is passend onderwijs. Samenwerkingsverband 2302 **Primair Onderwijs** (SWV 2302 PO) zorgt dat ieder kind onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Soms is dat op een speciale school. Maar steeds vaker kunnen kinderen in het regulier onderwijs blijven, al dan niet met ondersteuning op maat. SWV 2302 PO is een samenwerkingsverband van het onderwijs in de gemeenten Enschede, Hengelo, Hof van Twente, Haaksbergen, Borne, Oldenzaal, Losser en Dinkelland. Daarbij zijn ongeveer 34.000 leerlingen betrokken op 180 basisscholen, 6 speciale basisscholen en 7 scholen voor speciaal onderwijs.

Ondersteuning

Passend Onderwijs zorgt ervoor dat ieder kind een goede onderwijsplek krijgt. Onderwijs dat hem of haar uitdaagt en uitgaat van zijn of haar mogelijkheden. Voor de meeste kinderen is het reguliere basisonderwijs de beste plek. Sommige kinderen hebben meer begeleiding nodig. We spreken dan van extra ondersteuning. Om voor alle leerlingen een passende plek te realiseren, werken de schoolbesturen samen in het SWV 2302.

8.2 Uw kind zit op De Zuidsprong en heeft mogelijk extra ondersteuning nodig?

Als ouder/verzorger wilt u graag dat uw kind zich veilig en gelukkig voelt op school. Dat is de basisbehoefte van ieder kind en de eerste voorwaarde voor ontwikkeling. Als het even niet zo goed gaat op school, wilt u goede ondersteuning voor uw kind en een snelle, effectieve oplossing. Om ervoor te zorgen dat kinderen zich optimaal ontwikkelen, is een goede samenwerking tussen school en u als ouder/verzorger heel belangrijk. Samen kunnen we uw kind zo goed mogelijk begeleiden. Maakt u zich zorgen of maken wij ons zorgen om uw kind, dan gaan wij onmiddellijk met elkaar in gesprek. Samen bespreken wij welke ondersteuning wij kunnen bieden, wat het beste past bij uw kind.

Het diepteteam van de school

Samen met de leerkracht en intern begeleider kunt u of de school eventueel besluiten om de vraag voor te leggen aan het diepteteam. Iedere school in onze regio heeft zo'n team. In deze teams zitten diverse deskundigen die betrokken zijn bij de school. Zoals de intern begeleider van school, een orthopedagoog, de jeugdverpleegkundige en/of wijkcoach. Ook kunnen externe deskundigen worden uitgenodigd voor dit overleg bv. een onderwijscoach of logopedist.

Wij werken op De Zuidsprong met een Alles-in-één-team en verschillende andere samenwerkingspartners. Wij kunnen zo vroegtijdig hulp bieden.

Samen kijken we wat uw kind nodig heeft.

Zie ook hoofdstuk 13 Ondersteuningsstructuur.



8.3 Het schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Alle reguliere basisscholen moeten leerlingen basisondersteuning kunnen bieden. De schoolbesturen uit de regio hebben afspraken met elkaar gemaakt over wat basisondersteuning is en wat precies onder basisondersteuning valt. Deze afspraken staan in het **ondersteuningsplan** van Samenwerkingsverband 2302 PO.

Naast basisondersteuning kunnen scholen specifieke extra ondersteuning bieden.

Elke school legt in het schoolondersteuningsprofiel vast welke voorzieningen en mogelijkheden zij heeft voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Het totale Schoolondersteuningsprofiel kunt u lezen op de website: www.dezuidsprong.nl onder de kop **passend onderwijs** in het menu **onze school**.

8.4 Aanmelding en u weet dat uw kind mogelijk extra ondersteuning nodig?

Wanneer u uw kind wilt aanmelden op onze school en het heeft (mogelijk) extra ondersteuning nodig, dan verkennen we met elkaar de ondersteuningsbehoeften van uw kind, uw verwachtingen en de mogelijkheden van onze school.

Voor alle kinderen geldt dezelfde procedure. Alle scholen hebben de zorgplicht om elk kind een passende onderwijsplek te bieden. Daarnaast hebben ouders informatieplicht. Dat betekent dat ouders verplicht zijn de school op de hoogte te stellen van eventuele onderzoeken en/of schriftelijke verslagen hiervan.

Het doel van de wet is om zoveel mogelijk kinderen (ook kinderen die extra ondersteuning vragen) regulier onderwijs te laten volgen. Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben kunnen echter ook nog steeds naar het speciaal onderwijs worden verwezen.

We hanteren daarbij een aantal afwegingen, zoals:

- Kunnen wij als school een zodanig onderwijsaanbod doen dat er voldoende ontwikkelingskansen voor uw kind zijn?
- Kunnen we een veilig schoolklimaat blijven garanderen?
- Is de groepssamenstelling zodanig dat de leerkracht in staat is, zo nodig met extra ondersteuning, het passend onderwijs te organiseren?
- Hebben we ook de verwachting dat we ook de volgende jaren het kind passend onderwijs kunnen bieden?

De afweging of onze school passend onderwijs aan uw kind kan bieden is een individuele afweging. Een eventueel 'diagnose' als autisme of ADHD is niet leidend, maar van belang is om duidelijk te krijgen welke specifieke onderwijsbehoeften uw kind heeft. Ook kijken we naar de draaglast van de groep waarin uw kind komt en naar de langere termijn: kunnen wij uw kind gedurende meerdere schooljaren passend onderwijs bieden? Als we daar niet zeker van zijn maken we afspraken met u over periodieke evaluaties.

Wij vinden dat een kind met specifieke ondersteuningsbehoeften de veiligheid voor andere kinderen en leerkrachten niet in gevaar mag brengen. Ook vinden wij dat er sprake moet kunnen zijn van voldoende ontwikkeling. De ondersteuningsbehoefte mag niet met zich mee brengen dat aan andere kinderen onvoldoende aandacht besteed kan worden.



Als wij geen passende plek kunnen bieden?

Ondanks alle voorzieningen lukt het niet altijd om een match te maken tussen wat uw kind nodig heeft en wat wij kunnen bieden. Soms is die match wel te maken als er extra ondersteuning vanuit het SPOE geboden wordt op school. We vragen deze ondersteuning dan aan.

In sommige gevallen lukt het niet om met een arrangement een match tot stand te brengen en kunnen wij geen passend onderwijs bieden. Wanneer er sprake is:

- van een duidelijk waarneembare achterblijvende ontwikkeling of
- wanneer de ondersteuningsbehoefte te veel ten koste gaat van andere leerlingen of
- wanneer het ten koste gaat van het welbevinden van de leerling zelf

kan dat aanleiding zijn voor het zoeken van passend onderwijs op een andere school. Wij zullen dan als school, in samenspraak met het SPOE en in overleg met u als ouders, stappen zetten om een school te vinden waar dat passend onderwijs wel geboden kan worden.

Ouders kunnen, wanneer ze het niet eens zijn met de door de school aangegeven noodzakelijke maatregelen, dit kenbaar maken bij de school. Ook kunnen zij gebruik maken van hun rechten m.b.t. informatie, advies, bezwaar.

Toelaatbaarheidsverklaring voor speciaal (basis)onderwijs

Om toegelaten te worden tot het speciaal (basis)onderwijs heeft uw kind een toelaatbaarheidsverklaring van het Samenwerkingsverband nodig.

Via de intern begeleider en het schoolbestuur wordt de aanvraag ingediend bij de Commissie van Arrangementen.





9 Buitenschoolse opvang en Kinderopvang Partou

Kinderopvang Partou

Kinderopvang Hebbes is vanaf 1 april 2021 overgenomen door Smallsteps. Zij zullen gedurende het jaar gaan fuseren met Kinderopvang Partou. Voor nu gebruiken we de naam Smallsteps. In de loop van het jaar zullen we overstappen naar de naam Partou.

Kinderopvang Smallsteps aan de Geessinkweg is onderdeel van de Alles-in-één-school 'De Zuidsprong'. Het kinderdagverblijf is open van 7.30 tot 18.30 uur voor kinderen vanaf 0 jaar. In de knusse groepen kan uw kind spelen en ontdekken. Na het spelen komen de kleintjes heerlijk tot rust in de Buitenbedden. In de kinderopvang gaan wij vaak op avontuur in onze eigen tuin.

Ook maken wij gebruik van de gymzaal voor sport en bewegen. Via het ouderportaal Konnect wordt u op de hoogte gehouden van de activiteiten die wij zoal doen op een dag. U kunt uw kind bij Smallsteps aanmelden via de website van Smallsteps. U kunt dan kiezen uit een aantal pakketten.

BSO Buitenschoolse opvang Smallsteps aan de Geessinkweg

Smallsteps/Partou verzorgt ook de naschoolse opvang. De kinderen worden om 14:00 uur bij school met een taxi opgehaald. De BSO is in de schoolweken van 14.00 tot 18.30 uur geopend. Tijdens de schoolvakanties van 8.30-18.30 uur. U heeft de keuze uit alleen schoolweken, alleen vakantieweken of u kunt het 52 weken pakket afnemen. Via het ouderportaal Konnect blijft u als ouder tevens optimaal op de hoogte van alle activiteiten. Smallsteps BSO maakt ook gebruik van de sportvelden (UDI). De activiteiten bieden leerlingen na schooltijd veel plezier en ontspanning, maar ook uitdaging en ontwikkeling op het gebied van sport en cultuur.

Kinderopvang Partou (voorheen Hebbes) en de Buitenschoolse opvang in de boerderij aan de Geessinkweg 250



Meer informatie over deze locaties van Smallsteps/Partou kunt u vinden op www.partou.nl of u neemt contact op met de locatiemanager. Zie voor namen de informatiekalender. Zij vertelt u graag over de mogelijkheden op alle locaties.



10 Informatie over het onderwijs

Als basis voor onze kwaliteitszorg gebruiken we (Consent) het model 'regie op Onderwijskwaliteit'. Hiermee wordt voldaan aan de voorschriften die de inspectie stelt op het gebied kwaliteit.

De basis omvat in het zorg dragen voor;

- het bewaken dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen, mede met behulp van het leerling-onderwijsvolgsysteem.
 - het vaststellen welke maatregelen ter verbetering nodig zijn.
- Wij bieden u in onderstaand hoofdstuk zoveel mogelijk informatie over het onderwijs.

U kunt hier meer over lezen in het schoolplan 2019-2023, deze ligt ook ter inzage in school.

10.1 Peuteropvang De Zuidsprong (POV)

Wij zijn een Alles-in-één-school en werken samen met POV De Zuidsprong van Partou aan de doorgaande lijn in de ontwikkeling van de kinderen. Al vanaf 2013 is **peuteropvang De Zuidsprong** gehuisvest in school. Het peuterarrangement/onderwijs is er voor kinderen van twee tot vier jaar. Wij werken samen aan de ontwikkeling van kinderen. Kinderen zijn op jonge leeftijd al druk bezig de wereld te ontdekken en ontwikkelen zich op allerlei gebieden heel snel. Op een speelse manier leren de peuters al een heleboel vaardigheden die ze nodig hebben voor een goede start op de basisschool.

Wij geloven samen in een persoonlijke aanpak, elk kind verdient veel aandacht.

Bij Alles-in-één-school De Zuidsprong brengen we deze in praktijk. De Zuidsprong hanteert de doorgaande lijn, van baby tot dreumes, tot kleuter, tot puber (en zelfs tot volwassenen) als uitgangspunt van haar onderwijs. Het peuterarrangement is er voor kinderen van twee tot vier jaar. Kinderen zijn op deze leeftijd druk bezig de wereld te ontdekken en ontwikkelen zich op allerlei gebieden heel snel. Hoe kleeft je jezelf aan en uit, hoe ruim je op? Hier zit bij voorbeeld ook ondersteuning van zindelijkheid bij in.

Partou biedt 16 uur peuteropvang op De Zuidsprong.

Openingstijden Er zijn twee groepen

Tijden POV	2-4 jarigen (Tijgertjes)	2-4 jarigen (Knorretjes)
maandag	8:30-12:30	8:30-12:30
dinsdag	8:30-12:30	8:30-12:30
woensdag	8:30-12:30	gesloten
donderdag	gesloten	8:30-12:30
vrijdag	8:30-12:30	8:30-12:30

POV De Zuidsprong werkt daarnaast in beide groepen met de methode **Piramide**, er wordt volgens een vast dagritme gewerkt, met veel ruimte voor zang, beweging en creativiteit. Er wordt veel voorgelezen, samen gegeten en buiten gespeeld. Er is een speelplaats met een zandbak, ballen en fietsjes. Op een speelse manier leren de peuters al een heleboel vaardigheden die ze nodig hebben voor een goede start in groep 1. Er worden zoveel mogelijk gezamenlijke activiteiten met groep 1 en 2 gepland. Verschillende thema's worden op elkaar afgestemd. In alle groepen wordt met de woordenschatmethode **Praten met Pim** gewerkt.

10.2 Voor- en vroegschoolse educatie VVE

VVE staat voor voor- en vroegschoolse educatie. Een voorschool is een peuterspeelzaal of kinderdagverblijf, waar voorschoolse educatie (VVE) wordt aangeboden. Een vroegschool zijn de groepen 1-2 van een basisschool met VVE.

Op De Zuidsprong werken wij met VVE peutergroepen. Peuters met een VVE indicatie mogen dan 4 dagdelen naar de peuteropvang en worden daardoor extra gestimuleerd in hun (taal)ontwikkeling. Op die manier worden alle kinderen goed voorbereid op een vloeiende overstap naar groep 1 van de basisschool.



10.3 Extra inzet van een Pmer pedagogisch medewerker in groep 1 en 2

Om de verbinding en overgang van voorschool naar vroegschool te versterken, heeft de gemeente Enschede geld vrijgemaakt voor enkele IKC's. De Zuidsprong is ook uitgekozen. Dat betekent dat POV De Zuidsprong 2 dagdelen per week of uren verspreid over de week extra kan inzetten in groep 1 en 2. Ook voor dit schooljaar 2022-2023 mogen wij van deze extra hulp gebruik maken. De pedagogisch medewerker werkt samen met de leerkrachten van groep 1 en 2. Zij hebben een plan opgesteld, om de doorgaande lijn nog beter vorm te geven. Hierbij moet u denken aan extra hulp met kinderen in en buiten de groep waar veel aandacht is voor verschillende spelactiviteiten zoals 'samen een spelletje doen'. Ook worden de ouders uitgenodigd om aan sommige activiteiten deel te nemen.



Wij werken in zowel de peuter- als kleutergroepen met Praten met Pim

10.4 Deeltijdschakel(klas) hulp bij ons op school

De schakelklassen kennen een wettelijke basis in de Wet Onderwijs Achterstandenbeleid en wordt gesubsidieerd door de Gemeente.

De Gemeente heeft daarvoor een speciaal taalprogramma voor leerlingen in groep 2.

In de gemeente Enschede zijn verschillende scholen NT2-deeltijdschakelklassen gevestigd, daarnaast zijn er meerdere co-teachers actief die de ondersteuningsvragen van de leerkrachten van de andere leerlingen kunnen beantwoorden.

Wij werken bij ons op school met een co-teacher. Tijdens de contactmomenten wordt de leerkracht van groep 1 en 2 begeleid om de nodige NT2-kennis en vaardigheden toe te passen in hun groep. Tijdens de verschillende lessen worden niet alleen de aangemelde leerlingen bediend, maar profiteert de hele groep van het extra taalaanbod.

10.5 Hoe wij werken in groep 1 en 2

Elke ochtend starten wij om 8:20 met een inloop. U bent dan welkom om te blijven. Samen met uw kind wacht u tot de juf gaat starten in de kring. Ook kunt u vooraf een boekje bekijken of samen een spelletje doen met uw kind. De kinderen kijken bij binnenkomst op de dagritme kaarten om te zien waar ze die ochtend mee gaan beginnen en wat ze verder die dag gaan doen.

Het hele jaar door wordt er thematisch gewerkt rondom bepaalde onderwerpen uit de methode 'Onderbouwd'. Bij ieder thema wordt aan alle vakken (taal- en rekenactiviteiten, muzikale vorming, spel en kleutergym en de sociaal-emotionele ontwikkeling) aandacht besteed. Soms wordt er in de klas een hoek of een kijktafel ingericht aansluitend bij het thema. Materiaal hiervoor mogen de kinderen van huis meenemen. Thema's uit Onderbouwd die o.a. aan bod komen zijn: de kinderboekenweek, alle seizoenen en Sinterklaas.

De thema's duren 6 weken en kunnen elk schooljaar verschillen.

Tijdens het werken op de ochtend krijgen de kinderen een doelgerichte opdracht (onderbouwd) van de leerkracht.

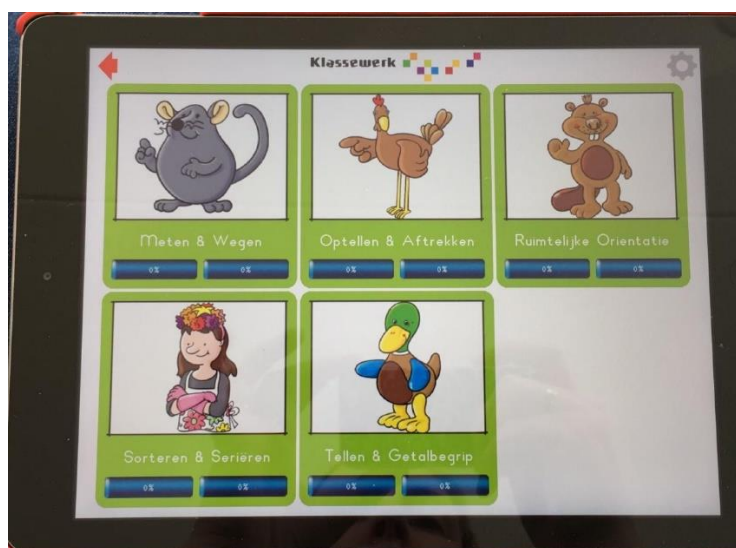
De kinderen mogen tijdens het spelen zelf een activiteit plannen op het kiesbord.

De leerkrachten houden natuurlijk wel rekening met het niveau van de kinderen en zullen de kinderen uitdagen zodat ze groeien in hun ontwikkeling.

Er wordt bij elk thema een 'Onderbouwd' nieuwsbrief voor de ouders gemaakt. In de nieuwsbrief kunt u lezen, welke woorden u samen met uw kind kunt oefenen.

Voorlees en spelletjesochtenden

In het kader van de ouderbetrokkenheid houden wij voorlees- en spelletjesochtenden. Tijdens deze ochtenden wordt er eerst klassikaal een boek voorgelezen door de leerkracht. Naar aanleiding van het voorlezen worden er door de leerkracht gerichte vragen gesteld. Hierdoor krijgen de ouders een compleet beeld van een voorleesactiviteit in de klas. Na het voorlezen gaan de kinderen in groepjes samen met een ouder een spelletje doen. Ouders hebben dit spel thuis kunnen bekijken en bij onduidelijkheden kunnen zij vragen stellen aan de leerkracht. Door middel van deze ochtenden betrekken wij de ouders bij activiteiten in de klas. En zien ouders hoe kinderen leren en genieten tijdens het voorlezen en het samen spelen.



Klassewerk

10.6 Taalonderwijs in groep 1 en 2

In groep 1 en 2 is het taalonderwijs vooral gericht op het stimuleren van de taalontwikkeling en het uitbreiden van de woordenschat.

Om het taalprogramma te verbeteren zetten we de volgende middelen in:

- Methode Onderbouwd
- Vaste hoeken (Bouwhoek, poppenhoek, leeshoek)
- Wisselende hoeken (passend bij het thema)
- Handpoppen passend bij methode Onderbouwd/Klassewerk
- Leerprogramma's op de computers o.a. Schatkist, Pluspunt, woordenstart
- Map Fonemisch Bewustzijn (Bronnenboek)
- Lesdoos Praten met Pim

Methode Onderbouwd

Onderbouwd is een methode bestaande uit tastbare, kleuter-eigen materialen waarmee kinderen handelend kunnen leren. Het pakket is gebaseerd op de kern- en beheersingsdoelen voor groep 1-2. De methode is ontwikkeld door Simone de Groot. Binnen onze school sluiten wij ons aan bij de visie, deze luidt als volgt: Speels werken aan doelen (leren door spelen). De methode behandelt taal, rekenen en de motoriek. Deze methode heeft de indeling van 3 weken. Eén week gericht op taal binnen het thema en dan twee weken rekenen. Soms gevolgd een herhalingsweek.

Dit is om de taalontwikkeling optimaal te stimuleren en de woordenschat uit te breiden.



Ook is dit om de vele rekendoelen te behalen die nodig zijn voor een goede start in groep 3.

In iedere onderbouwgroep staat dan ook de Onderbouwd kast.

Een kast vol met ontwikkelingsmaterialen die de kinderen uitdagen en stimuleren om zo de benodigde doelen voor een verdere ontwikkeling te behalen.

Enkele voorbeelden van activiteiten in de groep zijn:

- Kringactiviteiten zoals bijv.: elkaar vertellen over... voorlezen van een prentenboek, zingen en rijmen
- Taalactiviteiten met het accent op fonemisch bewustzijn. Dit staat voor 'het bewustzijn van klanken in woorden'
- Voorbereidende leesactiviteiten om kinderen te prikkelen en nieuwsgierig te maken naar boeken, verhalen en letters
- Spelen in de verschillende hoeken in de klas om de fantasie te prikkelen en om te leren samen spelen met klasgenootjes
- Aanbieden van woorden die bij het thema horen. Hierbij worden de woorden van Wim de letterspin gebruikt. Een foto en tekening op de aangeboden plaat maken het extra duidelijk
- Een cijfermuur en lettermuur
- De thema – of verteltafel passend bij een thema

10.7 Taalonderwijs in de groepen 3 t/m 8

Taalonderwijs in groep 3

In groep 3 werken wij met de nieuwe Kim versie van **Veilig Leren Lezen**.

Taalonderwijs in groep 4 t/m 8

Onze school werkt met de taalmethode **Taalactief** nieuwste versie. De lessen binnen Taal actief hebben herkenbare opbouw volgens het IGDI-model: Interactief, Gedifferentieerd, Directe Instructie. Een les taal bestaat uit een leerkrachtgebonden lesdeel en een lesdeel zelfstandig werken.

In de methode komen de volgende onderdelen aan de orde:

- spreken
- schrijven
- taalgebruik
- taalbeschouwing
- luisteren
- woordenschat
- taalbouw



De methode Taal actief bevat drie afzonderlijke, maar op elkaar afgestemde deelleergangen voor taal, spelling en woordenschatontwikkeling.

De deelleergangen Taal actief en Spelling zijn opgebouwd uit tien jaarlijkse thema's: ruimte, tijd, natuur/techniek, communicatie, samenleven, kunst/cultuur, gezondheid, milieu/omgeving, redzaamheid en verkeer/transport. De uitwerking van de thema's is per jaargroep verschillend.

Ook wordt er steeds meer rekening gehouden met onderlinge verschillen van de leerlingen. Wij bieden vanaf groep 6 taal en spelling op maat aan.

Wij gebruiken hiervoor Snappet, een digitaal programma waarbij de kinderen werken op een chromebook. Kinderen werken dan zelfstandig aan leerdoelen van taal en spelling die aansluiten bij hun eigen niveau. Het ontwikkelen van digitale vaardigheden en leren gaan zo samen. Dit kunnen ze ook thuis doen.

Groepsdoorbrekend werken: wij bieden vanaf groep 6 taal op maat aan. Elk kind werkt met zijn eigen leerroute. Dat betekent dat kinderen in een andere groep taal krijgen. Kinderen raken enthousiaster is onze ervaring omdat zij meer successen boeken.

10.8 Leesonderwijs

Groep 1 en 2: voorbereidend lezen

Er wordt gewerkt met de methode **Onderbouwd**. De voorbereiding op het leren lezen is in de onderbouw het begrijpend luisteren. In jaargroep 1 en 2 wordt er dan ook dagelijks voorgelezen. Dit kan zijn een prentenboek, een voorleesboek, een rijmpje of een versje.

Tijdens deze lessen komen drie belangrijke aspecten aan de orde n.l.:

- de woordenschat en taalbeheersing.
- het visueel herkennen van geschreven taal (en de voorbereidende activiteiten hiervoor).
- de verkenning van gesproken taal.



Arie de letterkanarie

Groep 3: aanvankelijk lezen

Voor het aanvankelijk lezen maken wij gebruik van de nieuwste uitgave van de methode **Veilig Leren Lezen**. Voor alle kinderen en hun ouders uit groep 3 die beginnen met leren lezen hebben wij Overstap. Overstap is een programma waarbij ouders thuis het lezen op een goede manier kunnen oefenen met hun kind.

Per schooljaar zullen er tien Overstap-bijeenkomsten georganiseerd worden. Op zo'n bijeenkomst krijgen de ouders de volgende "Overstap" materialen uitgereikt: voorleesboek, leesboekje en een werkboekje. Tijdens deze bijeenkomst wordt uitgelegd hoe deze materialen thuis gebruikt kunnen worden.

Groep 4 t/m 8: voortgezet technisch lezen

Wij maken gebruik van de methode **Lekker Lezen** voor voortgezet technisch lezen.

Deze methode wordt toegepast bij de kinderen die onder of op het niveau zitten dat ze zouden moeten hebben. De methode bestaat voor de kinderen uit een werkschrift en een boek met leesteksten. Elke keer staat een bepaald leesprobleem centraal. De methode is zo opgezet dat er met verschillende niveaus tegelijk gewerkt kan worden.

Ralfi-lezen en stillezen worden ook in het leesprogramma ingepast.



10.9 Begrijpend lezen

Wij werken met de methode **Leeslink**. Groep 4 start in januari met begrijpend lezen. 'Leeslink' is de complete digibordmethode voor begrijpend studerend lezen in groep 4 t/m 8. Alles staat op het digitaal schoolbord en is te downloaden en te printen: filmpjes, teksten, opdrachten, strategieën en leerhulpjes. Elke week staan nieuwe lessen online. Dat maakt Leeslink gevarieerd en altijd actueel. Wij werken daarnaast met de methodiek van Bianca lammers.

10.10 Rekenonderwijs

In groep 1 en 2 wordt gewerkt met de methode **Onderbouwd**.

Deze methode heeft de indeling van vier weken. Eén week gericht op taal binnen het thema en dan twee weken rekenen gevolgd door een herhalingsweek.



Vanaf groep 3 werken we met de methode **Wereld in getallen**. Dit is een methode waarbij de kinderen leren rekenen door handelend bezig te zijn in allerlei rekensituaties. Wij bieden daarnaast tevens de 'ouderwetse' staartdeling aan.

De methode 'Wereld in getallen' biedt de mogelijkheid om te differentiëren in 3 niveaus. Daardoor wordt elk kind uitgedaagd en bediend op zijn eigen niveau. Dat motiveert!

Voor rekenzwakke kinderen hebben we het bijwerkboek. Na de klassikale instructie krijgen rekenzwakke kinderen verlengde instructie in het bijwerkboek. Voor rekensterke kinderen is er een pluswerkboek. Daarin werken ze als ze de rekenstof goed beheersen. De opgaven hierin bestaan uit verdiepingstof.

In groep 3, 4 en 5 wordt de nadruk gelegd op de introductie van de getallenrij en het inoefenen van rekenfeiten (bv. tafels, sprong over het 10-tal (8+7, 14-6)).

Vanaf groep 6 gaat het toepassen van het rekenen in het dagelijks leven buiten de school een grote

plaats innemen. Bij verschillende projecten komen begrippen als lengte, breedte, omtrek en oppervlakte aan de orde.

Als kinderen moeite hebben met het rekenprogramma of juist meer werk aankunnen, maken we gebruik van het programma **Maatwerk**. Verder is er nog het computerprogramma bij 'Wereld in getallen' waar alle kinderen op school mee kunnen werken.

Ook wordt er steeds meer rekening gehouden met onderlinge verschillen van de leerlingen. Wij bieden vanaf groep 6 rekenen op maat aan. Wij gebruiken hiervoor **Snappet**, een digitaal programma waarbij de kinderen werken op een chromebook. Kinderen werken dan zelfstandig aan leerdoelen van rekenen die aansluiten bij hun eigen niveau. Het ontwikkelen van digitale vaardigheden en leren gaan zo samen. Dit kunnen ze ook thuis doen.

Groepsdoorbrekend werken: wij bieden vanaf groep 6 rekenen op maat aan. Elk kind werkt met zijn eigen leerroute. Dat betekent dat kinderen in een andere groep rekenen krijgen. Kinderen raken enthousiaster is onze ervaring omdat zij meer successen boeken.

10.11 Natuur

In de groepen 1, 2 en 3 wordt natuuronderwijs gegeven aan de hand van thema's over bv. de seizoenen, de boerderij, dieren etc. Uitgangspunt is daarbij de eigen beleavingswereld.

Er worden uitstapjes gemaakt naar het bos of de kinderboerderij. Elk schooljaar bezoekt groep 6 een zuivelboerderij.

In de overige groepen wordt er gewerkt met: vanaf groep 3 t/m 8 werken wij dit schooljaar voor het eerst met de nieuwe methode **Natuurzaken**. Een digitale methode voor natuur en techniek.

10.12 Aardrijkskunde

In de groepen 1 t/m 4 wordt er aandacht besteed aan voorbereidende aardrijkskundige begrippen. De lessen worden geïntegreerd in andere vakken. Aan de orde komt o.a.: het weer, de jaargetijden, het verkeer, het huis, de ander en ik. Vanaf groep 5 t/m 8 wordt er gewerkt met de methode **Wereldzaken**. Wereldzaken is een digitale methode voor aardrijkskunde. In 5 boeiende thema's komen alle kerndoelen aan bod. Wereldzaken leert de kinderen alles wat ze moeten weten van Nederland, Europa en de Wereld, met heldere visuele ondersteuning en interactieve oefeningen en spelvormen.

10.13 Geschiedenis

groep 1 en 2: Werken met tijdsbegrippen b.v. vandaag, morgen, nu.

groep 3 en 4: Uitbreiding van de in groep 1 en 2 behandelde begrippen.

In groep 5 t/m 8 starten we met de methode **Tijdzaken**.

Dit is een digitale methode voor groep 5 t/m 8. Met Tijdzaken komt de geschiedenis tot leven in je klas. Filmpjes en animaties brengen de lesstof helder over en met interactieve oefeningen en spelvormen betrek je, je leerlingen actief bij de les.

10.14 Engels

De kinderen van groep 7 en 8 krijgen les in de Engelse taal. We zijn vorig schooljaar gestart met de methode **Groove me**. Dit is een digitale methode waar kinderen Engels leren met popmuziek, muziek is de basis van de lessen. De muziek die gebruikt wordt zijn bekende popsongs en eigentijdse hits in hun oorspronkelijke uitvoering. Uit onderzoek is gebleken dat kinderen daardoor veel gemotiveerder zijn voor het leren van Engels. Ze leren de taal hierdoor gemakkelijker en effectiever. We streven ernaar dat de kinderen vaardigheden ontwikkelen waarmee ze deze taal op een eenvoudig niveau kunnen gebruiken als communicatiemiddel.

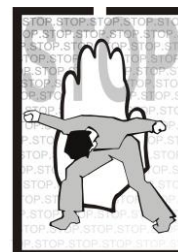


10.15 Schrijven

Groep 3 t/m 8 maken gebruik van de methode **Pennenstreken**. De meeste kinderen leren op de basisschool schrijven in een verbonden schrift. Dit verbonden schrift was ooit noodzakelijk om met kroontjespen goed en snel te kunnen schrijven. Uit onderzoek en ervaring blijkt dat kinderen met blokletters sneller leren schrijven en op voldoende snelheid leren schrijven (net als verbonden schrift). Wij hebben daarom bewust gekozen voor blokletters. Dit is geleidelijk ingevoerd.

10.16 Sociale vaardigheid

Als een rode draad door het hele schoolgebeuren loopt de sociaal-emotionele ontwikkeling. We moeten er niet vanuit gaan dat kinderen sociale regels uit zichzelf leren, daarom werken wij hier systematisch aan. Daarnaast letten we op onze eigen houding, omdat we bewust zijn van onze voorbeeldfunctie. We proberen één lijn te trekken door de gehele school, om kinderen duidelijkheid te bieden, maar ook om continuïteit te waarborgen. Zie hiervoor ook het hoofdstuk Sociale veiligheid.



In groep 1 en 2 worden ook algemene lesjes gegeven in:

- praktisch handelen (b.v. jas aan en uittrekken, sokken en schoenen aan en uitdoen, ritsen open en dicht doen)
- hygiëne (handen wassen, voeten vegen, tafel schoon maken)
- huishoudelijke handelingen (opruimen, kwastje afwassen, vaatdoek en spons gebruiken, bord schoonmaken)
- Beleefdheid (groeten, hand geven, kloppen voor je binnen gaat)
- Bovenstaande activiteiten worden in de volgende jaargroepen nog uitgebreid.

10.17 Burgerschap en sociale integratie

Onder Actief Burgerschap wordt verstaan: Zelfstandig verantwoordelijkheid nemen door leerlingen voor gemeenschapsbelangen binnen en/of buiten school. Wij vinden het belangrijk dat het kind opgroeit tot een zelfstandige 'sociaal-cultureel aangepaste' burger, die zich kan aanpassen in zijn omgeving. Dit sluit aan bij onze visie en wie wij zijn.

Wij begeleiden kinderen daarbij, wij leggen de basis. Op De Zuidsprong creëren we een sfeer waarbij elk mens zich geaccepteerd voelt ongeacht uiterlijk, taal, cultureel, of godsdienstige achtergrond. In onze samenleving is behoefte aan meer medemenselijke solidariteit, goede manieren, sociale controle en verantwoordelijk optreden. Wij kunnen daarom met de totaalaanpak van ons onderwijs verschil maken. Onze school is meer dan een school, wij zijn de maatschappij. Wij zijn gericht op de leerling, welke ervaringen brengt de leerling mee, welke competenties zijn goed ontwikkeld en aan welke gaan wij verder werken? Wij stellen ons daarbij de vraag, welke taken passen daarbij en hoe kan de leerkracht daarbij begeleiden? Wij kiezen voor een integrale aanpak, die past binnen alle leerdoelen van de school. De werkwijze in de Alles-in-één-school levert een extra positieve bijdrage aan burgerschap en sociale integratie.

10.18 Wat leren wij onze kinderen?

- Wij willen dat de kinderen leren, hoe zij zich moeten en kunnen gedragen binnen en buiten school.
- Wij willen dat de leerling leert respectvol om te gaan met andere leerlingen en volwassenen uit andere culturen en met andere levensovertuigingen.
- Wij willen dat de leerling leert in te zien welke normen en waarden geaccepteerd zijn/worden en leert daar naar te handelen.
- Wij willen dat de leerling leert met zorg om te gaan met natuur, milieu en eigen gezondheid.

- Wij willen dat de kinderen leren werken in kringen en elkaar helpen bij het oplossen van problemen.
- Wij willen dat kinderen; leren communiceren, leren van elkaar en leren activiteiten te organiseren. Dit doen wij o.a. met de leerlingenraad.

De lessen zijn geïntegreerd in andere vakken en/of vakgebieden (b.v. geschiedenis, aardrijkskunde, Nederlandse taal). Overige activiteiten die zich richten op burgerschap en sociale integratie zijn: sportactiviteiten, culturele activiteiten, naschoolse activiteiten, activiteiten met ouders, buitenschoolse activiteiten; excursies, bezoek aan musea, vieren van feesten, hulp in de wijk, Jobhoppers voor groep 7, Power Zuid in school, werken met samenwerkingspartners in school, gezamenlijke kijkavond met partners, leerlingenraad (het betrekken van buurtbewoners).

10.19 Leerlingenraad

Samenwerken hoort tot de belangrijkste vaardigheden van de 21e eeuw. Op onze school proberen wij dat zoveel mogelijk te doen en vinden het belangrijk dat onze leerlingen daar een rol in krijgen. We willen onze kinderen een stevige basis bieden voor de toekomst, waarin ze leren te communiceren en leren hun eigen geluk te organiseren.

Wij willen de kinderen bij ons op school mee laten denken en beslissen, daarom hebben wij een **leerlingenraad**. Leerlingen komen met allerlei ideeën die helpen om het schoolklimaat te verbeteren.

Kinderen hebben een frisse en originele kijk op zaken.

Elk schooljaar starten wij met de verkiezingen. Vanaf groep 5 t/m 8 worden er twee leerlingen van elke groep gekozen.

Wat leren ze door deel te nemen aan de leerlingenraad?

- De stem van de groep over kunnen brengen
- Geduld hebben en goed kunnen luisteren naar anderen
- Open houding
- Goed een mening kunnen beargumenteren
- Inzicht hebben in haalbaarheid

Wat wordt er van de kinderen verwacht?

- Iedere vergadering aanwezig zijn
- Een goede inzet tonen
- Ook buiten de vergadering af en toe iets willen voorbereiden
- In gesprek gaan met het bestuur, wijkbewoners of andere bezoekers
- De planning die er gemaakt wordt ook uitvoeren
- De verslagen van de vergadering goed lezen
- Een leerling uit groep 7 maakt notulen (wordt in de leerlingenraad gekozen)
- Een leerling uit groep 8 is voorzitter (wordt in de leerlingenraad gekozen)
- Een leerling uit groep 7/8 is penningmeester (wordt in de leerlingenraad gekozen)
- De besluiten van de leerlingenraad toelichten in de eigen klas
-



10.20 Geestelijke stromingen

Wij verstaan onder geestelijke stromingen verschillende levensbeschouwelijke overtuigingen die in onze cultuur en andere culturen voorkomen.

We streven ernaar de leerlingen kennis te laten maken met de verschillende wereldgodsdiensten en leren hen respect en tolerantie te tonen t.a.v. anders denkenden. Om bovenstaande doelstellingen te bereiken maken we geen gebruik van een methode, de lessen zijn geïntegreerd in andere vakken en/of vakgebieden (b.v. geschiedenis, aardrijkskunde, Nederlandse taal).

10.21 Handvaardigheid/kunstzinnige oriëntatie/muziek

Bij deze vakken is er vooral aandacht voor de creatieve en expressieve ontwikkeling van de leerlingen. Kinderen krijgen zelfvertrouwen, gebruiken hun talent, de competenties die ze ontwikkelen zijn van belang voor de andere vakken.

Handvaardigheid en tekenen worden in de jaargroepen 1 t/m 8 door de leerkracht gegeven. Zij zorgen voor een afwisselend programma, met o.a. de volgende technieken: tekenen, schilderen, vouwen, knippen en plakken, werken met kosteloos materiaal, textiele werkvormen en bijv. kleien.

We maken elk schooljaar gebruik van het brede aanbod van Kaliber kunstenschool. Elke groep kan twee kunstactiviteiten kiezen. Dit kan bijv. een les 'toneel' zijn waarvoor een docent van Kaliber op school komt, of een theatervoorstelling op school of een bezoek aan het Willem Wilminktheater. Verder verzorgt elke groep vanaf de peuters t/m groep 8 een eigen theatershow, bezoeken wij musea en doen wij mee aan verschillende activiteiten. Elk schooljaar houden wij een kijkavond voor ouders en leerlingen met onze samenwerkingspartners; er staat dan een thema centraal (bijv. geluk), waarbij de kinderen twee weken lang allerlei mooi werkjes maken, die zij tijdens deze avond tentoonstellen.

Het muziekonderwijs is erop gericht, dat de leerlingen:

- kennis, inzicht en vaardigheden verwerven om muziek te beluisteren en te beoefenen.
- met elkaar over muziek kunnen praten, gevoelens en ervaringen kunnen uitwisselen en op muziek kunnen bewegen.
- ideeën en plannen maken voor uitvoeringen, tentoonstellingen en theatershows, deze uitvoeren, kijken en luisteren naar elkaar en een mening hierover durven te geven en te ontvangen.

We gebruiken de volgende materialen: muziek en lied op cassette en cd, verschillende liedboeken en de muziekkist met instrumenten.

Groep 4 krijgt een ABC (algemene basis cursus) muziek. Deze lessen worden gegeven door een vakdocent muziek van Muziekschool Kaliber. In de lessen wordt gezongen, gespeeld met ritme en melodie en wordt de basis gelegd voor het leren van het notenschrift. Daarnaast maken de kinderen kennis met diverse muziekinstrumenten. De cursus Muziek ABC wordt jaarlijks afgesloten met een presentatie en alle kinderen ontvangen een certificaat.

kaliber
kunstenschool

Ter afsluiting van de schoolcarrière voert groep 8 een musical op. Hiervoor maken we gebruik van bestaande muziek, terwijl o.a. decors en kleding zelf worden gemaakt.

Dit schooljaar stellen wij ook i.s.m met Concordia een jaarplan op.

10.22 Verkeer

Dit schooljaar werken wij met een nieuwe verkeersmethode Let's Go vanaf groep 1. In de maand mei moeten de kinderen van jaargroep 8 een theoretisch verkeersexamen afleggen.

10.23 ICT - Wetenschap en Techniek onderwijs

Wij willen dat de leerlingen op De Zuidsprong kennis maken met de beginselen van Wetenschap en Technologie. Technisch handelen (onderzoeken, ontwerpen en maken) bevordert de ontwikkeling van kinderen. Ons doel is het vergroten van kennis en vaardigheden, het bevorderen van een onderzoekende houding en het vergroten van 21st century skills. Wij zien techniek als een onderdeel van het onderwijsaanbod, bij voorkeur geïntegreerd in andere vakken.

Hoe werken we nu?

Als startpunt hebben wij drie jaar geleden gekozen voor lessen, waarbij bewegings- en overbrengingsprincipes centraal staan. Wij hebben onder andere LEGO als ondersteunend middel ingezet. Wij hebben een lokaal ingericht, voor alle lego- en techniek materialen. Wij hebben in het verleden samengewerkt met de LEGO Education Innovation Studio van hogeschool Saxion. Alle groepen hebben workshops gehad. Deze lessen werden gegeven door trainers van de LEGO-studio. Ons doel is om verder te bouwen aan het onderwijzen van W&T en ook andere onderdelen van techniek aan de orde te stellen. Wij hebben een leerkracht en een gediplomeerd leerkracht die de opleiding 'Onderwijskundig Expert Wetenschap en Technologie' heeft gevolgd.

Dit schooljaar: neemt groep 8 opnieuw deel aan dit project Kids4Twente. Dit project is erop gericht om schoolleiders en leerkrachten te helpen bij het onderwijzen van W&T. Het programma daagt tevens kinderen weer uit met onderzoek- en ontwerp opdrachten. Groep 8 start tevens met Codelab, kinderen ontwikkelen digitale vaardigheden en maken kennis met programmeren. De leerkracht en leerlingen worden begeleid door Lyceo. De deskundige begeleiders van Lyceo worden bekostigd uit de NPO (Nationaal programma onderwijs) gelden.

Snappet

In groep 5, 6, 7 en 8 wordt middels chromebooks gewerkt met Snappet. Snappet is een adaptief onderwijsplatform dat elk kind uitdaagt om zich optimaal te ontwikkelen. Kinderen werken aan



leerdoelen van kernvakken die aansluiten bij hun eigen niveau.

In groep 1 en 2 maken kleuters kennis met het werken met de computer en een iPad.

Vanaf groep 3 leren kinderen met chromebooks te werken.

Vanaf groep 5 krijgt elk kind een eigen chromebook en koptelefoon om mee te werken.



Educatieve software

Naast het aanleren van vaardigheden leren de kinderen in de klas ook werken met computerprogramma's behorende bij de methodes, b.v. Wereld in Getallen, Taal actief, Ambrasoft, Veilig leren lezen, Wereldzaken en Groove me.

Mediawijsheid

Zodra de leerlingen op het Internet gaan om informatie te zoeken leren ze ook om te gaan met de risico's van internet. Internet heeft bijvoorbeeld ook minder leuke kanten: spammiltjes, virussen, pesten via MSN, chat, of pesten en ongewenste benaderingen op profielsites. Diverse veiligheidsaspecten komen tijdens de lessen aan bod zoals; geen privégegevens intypen op internet en het geheim houden van je gebruikersnaam en wachtwoord, en nooit met een onbekende afspreken via Internet. Leerlingen worden geleerd bij verdachte zaken altijd de leerkracht of de ouders in te lichten.

Digischolen (Elektronische Leeromgeving)

Ons samenwerkingsverband heeft sinds januari 2009 een ELO (Elektronische Leer Omgeving). Het adres is: www.digischolen.nl Alle leerlingen van groep 3 t/m 8 kunnen met een persoonlijke gebruikersnaam en wachtwoord inloggen op deze ELO. Er staan diverse vakgebieden op zoals rekenen, spelling, begrijpend lezen, geschiedenis, aardrijkskunde en natuurlijk ook computerlessen. Digischolen is te gebruiken als ondersteuning van de lessen die in de klas gegeven worden. Leerlingen kunnen dus thuis en op school extra oefenen op diverse vakgebieden. Via Digischolen kunnen kinderen vanaf groep 5 ook in hun Google Drive komen. In Google Drive kunnen kinderen werkstukken en spreekbeurten maken.

10.24 Bewegingsonderwijs

Gymrooster en het sportrooster

Het gymrooster en het sportrooster staan in de informatiekalender dat de kinderen in de eerste schoolweek mee naar huis krijgen. Tevens kunt u de roosters op de website vinden.

Het bewegingsonderwijs is erop gericht, dat de leerlingen:

- kennis, inzicht en vaardigheden verwerven om hun bewegingsmogelijkheden te vergroten.
- kennismaken met verschillende sporten, hulpmiddelen kunnen benoemen en gebruiken.
- een positieve houding ontwikkelen, dan wel behouden, met betrekking tot deelname aan de bewegingscultuur.
- leren omgaan met elementen als spanning, verlies en winst.

Aan de orde komen: gymnastiek, spellessen, sporttoernooien.



Groepen 1 en 2

De groepen 1 en 2 gymmen in het speellokaal en krijgen les van de eigen leerkracht.

Groepen 3 t/ 8

De groepen 3 t/m 6 krijgen twee keer per week les van de vakleerkracht. Hij zorgt voor een afwisselend aanbod van gymactiviteiten. De kinderen die maar één keer (groep 7 en 8) van de vakleerkracht gym krijgen, gymmen het andere moment met de eigen leerkracht.

10.25 Sportactiviteiten

Sportaal van de gemeente Enschede organiseert elk jaar veel schoolsportwedstrijden voor de Enschedese basisscholen.

Onze school doet mee aan verschillende sportwedstrijden indien er voldoende kinderen mee willen doen. (data staan in de infokalender)

Groep 4 en 5: Beeballtoernooi

Groep 6: Hockey

Groep 7 en 8: Voetbaltoernooi

Groep 8: Schoolvaardigheid

Alle kinderen: Koningsspelen

Groep 3 t/m 8: Sportdag



Bijzondere sportactiviteiten voor alle kinderen van groep 1 t/m 8.

Deze activiteiten worden georganiseerd door de gemeente Enschede:

Kidsrun Singelloop Enschede

Kidsrun Enschedese Marathon

Overige activiteiten voor kinderen

Naast het lesgeven zijn er ook vele andere leuke activiteiten voor de kinderen, zoals: schoolreizen en schoolkampen. De schoolreis en het schoolkamp behoren tot het schoolprogramma. Bij ons op school gaan wij er dan ook vanuit dat alle kinderen meegaan op schoolreis, ongeacht hun geloof of achtergrond. Het schoolreisje is een speciale gebeurtenis in het schoolleven van uw kind. Alleen bij bijzondere omstandigheden, geven wij vrijstelling van het schoolreisje. Uw kind moet deze dag/dagen meedraaien in een andere groep. Omdat de plek voor uw kind wordt gereserveerd, zullen wij de kosten moeten doorberekenen als uw kind niet meegaat. Dit gaat altijd na overleg met de ouder.

De data en bestemmingen staan in het info boekje of worden in de nieuwsbrief bekend gemaakt.

Overige activiteiten voor en/of door kinderen (data staan in de informatiekalender)

- Kinderboekenweek, Sinterklaasfeest, Eindejaarsbuffet
- Voorleesdagen, Kijkavond, Carnaval
- Paasfeest, Theateropvoeringen, VVE thuis
- Afscheidsmusical groep 8
- Museabezoeken
- Bezoek aan de kinderboerderij, bezoek aan de bibliotheek
- Muziek ABC lessen groep 4
- Bezoek aan het Voortgezet onderwijs door groep 8
- Bezoek aan Risk Factory door groep 8
- Bezoek aan een muziekvoorstelling door groep 1 t/m 4
- Bezoek aan een muziekvoorstelling door groep 5 t/m 8
- Spelletjes in de klas met ouder en kind in groep 1 en 2
- Buitenspeeldag
- Peutersportdag met groep 1 en 2
- Verlengde schooldagactiviteiten; knutselen, schilderen, etc.





11 Toetsen

11.1 Informeren van ouders over de ontwikkeling van uw kind

Van iedere leerling houdt de leerkracht de vorderingen bij. Wij gebruiken hiervoor het Leerling-en OnderwijsVolgsysteem (LOVS), van CITO. Daarnaast gebruiken we in alle groepen, de methodegebonden toetsen, het SCOL onderzoek (Sociale Competentie Observatielijst) en natuurlijk de informatie uit de gesprekken met ouders. We proberen een zo compleet mogelijk beeld te krijgen van de ontwikkeling van de leerlingen, zowel op leergebied als op het gebied van persoonlijkheidsontwikkeling en welbevinden. Ouders worden op school uitgenodigd om de vorderingen van hun kind(eren) te bespreken. Dit gesprek kan plaatsvinden met de leerkracht of interne begeleider. Besprekingen worden bijgehouden op de oudercontactkaart. Op deze kaart staat met wie, wanneer en wat er is besproken. De ouder wordt gevraagd hier een handtekening op te zetten. Dit maakt dat wij elkaar aan kunnen spreken op gemaakte afspraken. De ouders van een leerling met extra ondersteuning of extra zorg worden altijd al vóór een 10-minutengesprek op de hoogte gebracht van de ontwikkeling van hun kind. Naast de geplande gesprekken in het jaar kunt u altijd na schooltijd een afspraak maken met de leerkracht.

11.2 Cito toetsen

Wij maken gebruik van de landelijke cito toetsen.

Met deze toetsen van het LOVS kunnen wij de vorderingen van individuele leerlingen, groepen leerlingen en het onderwijs op school van groep 1 tot en met 8 volgen.

➤ rekenen voor kleuters	groep 1/2	jan/juni
➤ taal voor kleuters	groep 1/2	jan/juni
➤ technisch lezen (AVI/DMT)	groep 3 t/m 8	jan/juni
➤ Begrijpend lezen	groep 4 t/m 7	jan
➤ Begrijpend lezen	groep 3/4	mei/juni
➤ Rekenen	groep 3 t/m 8	jan/juni
➤ Spelling	groep 3 t/m 8	jan/juni

11.3 Korte beschrijving van de Cito-toetsen

Rekenen voor kleuters: toetst getalbegrip meten en meetkunde

Taal voor kleuters: Onderzoekt de ontwikkeling van taal bij de kleuters (passieve woordenschat, kritisch luisteren, klank en rijm, laatste/eerste woord, schriftoriëntatie, auditieve synthese).

De AVI-toets (groep 3 t/m 6): Om het technisch leesniveau van kinderen te kunnen vaststellen, gebruiken we op onze school de AVI-toets kaarten. Met behulp van deze kaarten wordt de leesontwikkeling op de voet gevolgd. Met AVI wordt het lezen van teksten gemeten.

Drie-Minuten-Toets (groep 3 t/m 8): Met de resultaten op de leeskaarten kan de leerkracht zien of de technische leesvaardigheid zich naar wens ontwikkelt. DMT meet de leesvaardigheid op woordniveau.

Spelling (groep 3 t/m 8): Met deze toets kunnen we de vorderingen van deze vaardigheid bij de leerlingen van groep 3 t/m 8 nauwkeurig volgen.

Rekenen-Wiskunde (groep 3 t/m 8): Met deze toetsen kunnen de leerkrachten van groep 3 t/m 8 per half jaar de vorderingen in rekenvaardigheid vaststellen. Op basis van de toetsresultaten kan de leerkracht bepalen welk soort opgaven de groep of de individuele leerling goed, matig of onvoldoende beheerst. Naast de algemene rekenvaardigheid van groep 3 en 4, worden in de groepen 5 t/m 8 de getallen en de bewerkingen getest. Verder wordt de rekenvaardigheid onderzocht op het gebied van meten, tijd en geld.

Bareka (groep 3 t/m 8): Met deze toets kunnen de leerkrachten zien of ze de vaardigheid, het automatiseren van de verschillende soorten sommen, beheersen.

Begrijpend lezen (groep 4 t/m 8) /Lezen met begrip (groep 3 en 4):

Deze twee toetsen worden afgenomen om de leesvaardigheid van de leerlingen te toetsen en om te onderzoeken of ze wel begrijpen wat ze lezen.

IEP eindtoets basisonderwijs (groep 8)

Daarnaast werken wij met de IEPtoets voor groep 8. De IEP toets is bedoeld om te kijken waar het kind staat aan het einde van zijn schoolloopbaan. De eindtoets meet de verplichte vaardigheden lezen, taalverzorging en rekenen.

Wij hebben als eindtoets voor groep 8 gekozen voor IEP.

Schoolklimaat en sociale veiligheid

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig en gelukkig voelen.

Elk schooljaar nemen wij daarom het leerlingentevredenheidsonderzoek af bij groep 6 t/m 8. Dit is het leerlingentevredenheidsonderzoek van Mijn Vensters. Dit onderzoek meet ook de sociale veiligheid. De vragen worden anoniem ingevuld.

In april 2020 (vanwege corona) hebben wij geen tevredenheidsonderzoek kunnen afnemen bij groep 6, 7 en 8.

Het gemiddelde rapportcijfer van alle groepen in 2022: *algemene tevredenheid 7,5

*welbevinden 7,0 *ervaren veiligheid 7,8 en aantasting *veiligheid 8,8.





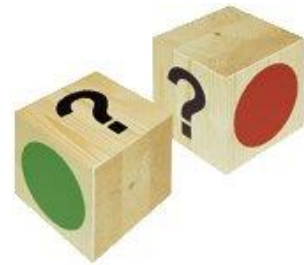
12 IGDI-model en zelfstandig werken

Met taal en rekenen werken we met het IGDI-model. Dit model gaat uit van convergente differentiatie. Dit houdt in dat er gedifferentieerd wordt in instructietijd. Hierdoor worden de kinderen die meer instructie nodig hebben langer bij het niveau van de rest van de groep gehouden. Zowel bij taal als bij rekenen hebben wij de strategieën als uitgangspunt. Wij bieden onze leerlingen één strategie aan, omdat meerdere strategieën verwarrend werken voor de zwakkere leerlingen. In de differentiatie kunnen voor de beter begaafde kinderen meerdere strategieën aangeleerd worden, zodat zij het geleerde ook kunnen toepassen in andere situaties.

Onze school wil zoveel mogelijk onderwijs op maat geven en elke leerling de zorg bieden die hij/zij nodig heeft. Door de kinderen zelfstandig te laten werken in de groep, heeft de leerkracht de mogelijkheid om kinderen die dat nodig hebben extra te begeleiden en te stimuleren. In alle groepen wordt gewerkt aan de instructietafel.

Kinderen die meer aan kunnen krijgen aangepast werk ter verbreding en verdieping, zodat ze lesaanbod op niveau krijgen. Kinderen die moeite met de reguliere stof hebben, wordt extra hulp geboden.

Vanaf groep 6 werken we met rekenen en taal groepsdoorbrekend.
Zie uitleg bij rekenen en taal.



Bouwen aan een Adaptieve School

De doelen en ontwikkelingslijnen van BAS

Het BAS-project bestaat uit 7 ontwikkelingslijnen.

Sommige lijnen zijn binnen onze school al goed voor elkaar, daar hoeft weinig of niets aan veranderd te worden. Om u wat inzicht te geven in de doelstellingen, volgen hier de 7 lijnen:

- **Structuur:** De manier waarop de school de leeromgeving inricht en waarop de leerkrachten lesgeven.
- **Interactie:** De manier waarop leerkrachten met leerlingen, leerlingen onderling en leerlingen met leerkrachten omgaan.
- **Zelfstandige leerhouding:** Dit is in het BAS-project een doel! Het stelt de leerkracht in staat om leerlingen apart of in groepjes te helpen aan de instructietafel.
- **Instructie en feedback:** Aandacht voor de ontwikkeling van de leerlingen, voor de manier van uitleg, en voor de variatie daarin.
- **Coöperatief leren:** Samenwerken is belangrijk. Het gaat er om dat kinderen elkaar kennen, vertrouwen en accepteren. Dit vraagt sociale vaardigheden.
- **Teamleren:** Het is een gezamenlijk ontwikkelingsproces. Gemaakte afspraken moeten door het gehele team gedragen worden.
- **Planningsysteem:** Op onze school is duidelijk aandacht voor zorg. Een goed leerlingvolgsysteem is daarbij erg belangrijk. Het systeem van CITO is hierbij ons uitgangspunt.



13 Ondersteuningsstructuur en aanpak op onze school

13.1 De onderwijskundig begeleider en/of intern begeleider (IB)

Tot een belangrijke taak van de onderwijskundig begeleider/IB hoort het ondersteunen en coachen van de leerkrachten. Zij begeleidt de leerkrachten om zich verder te professionaliseren in hun werk en omgang met kinderen. Ze gaat o.a. naast de directeur/onderwijskundig leider en externen ook op klassenbezoek bij de leerkrachten in de klas. Samen met de leerkrachten bespreekt de onderwijskundig begeleider/IB de vorderingen, de behaalde toetsresultaten van de individuele leerlingen en van de groep en wordt het groepsplan besproken tijdens de groepsbesprekingen. Tijdens deze besprekingen wordt ook bekeken of de resultaten voldoen aan de vastgestelde normen en onze verwachtingen. N.a.v de analyse van de resultaten wordt er een nieuw groepsplan opgesteld. Indien nodig wordt er voor (een deel van) de groep of voor een individuele leerling (naast het groepsplan) een extra handelingsplan gemaakt door de groepsleerkracht in overleg met de onderwijskundig begeleider /IB. Het handelingsplan wordt altijd besproken met de ouders. Naast de toetsresultaten wordt ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen gevolgd. De onderwijskundig begeleider/IB legt van iedere leerling een leerling-dossier aan, waarin alle relevante gegevens worden bewaard. Als een leerling de school verlaat, wordt er een onderwijskundig rapport opgestuurd naar de volgende school.

13.2 Besprekingen met betrekking tot de ondersteuning

In Enschede begeleidt het Steunpunt Passend Onderwijs Enschede (SPOE) de basisscholen bij het vormgeven van de zorgstructuur gericht op de meest recente ontwikkelingen.

Elk schooljaar wordt er door de onderwijskundig begeleider/IB een aantal overleggen gepland waarin groepsoverzichten en zorg- of risicokinderen worden besproken. Deze overleggen zijn:

- Groepsbesprekingen met de leerkracht (3x per schooljaar)
- Basisteam
- Diepteteam (3x per schooljaar)
- IB-besprekingen met de wijkcoach

Ondersteuningsstructuur en aanpak op school

1) Groepsbesprekingen met de leerkracht

Deelnemers: onderwijskundig begeleider/IB en de groepsleerkracht

De groep wordt door de groepsleerkracht ingebracht. Er wordt besproken hoe de leerkracht het onderwijs binnen zijn groep vorm geeft op didactisch en pedagogisch gebied. Daarnaast worden de groepsresultaten geanalyseerd en omgezet in acties voor zowel de leerkracht als de leerlingen.

Naar aanleiding van deze besprekingen worden handelingsplannen/groepsplannen gemaakt voor taal, lezen, rekenen en gedrag. Waar nodig worden klassenconsultaties gepland. Vanuit de leerlingbespreking kan een leerling worden aangemeld voor het breedte/zorgteam.

Hiervoor wordt altijd toestemming gevraagd aan ouders.

2) De basisondersteuning: het basisteam

Deelnemers: de directeur als voorzitter van het Basisteam, de onderwijskundig begeleider en onderwijscoach (van het SPOE).

Het basisteam is een bespreking op schoolniveau. De onderwijskundige ontwikkelingen, leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, opbrengstgericht en handelingsgericht werken staan centraal.

3) De breedteondersteuning: het diepteteam

Deelnemers: De onderwijskundig begeleider als voorzitter, de orthopedagoog, wijkcoach, schoolverpleegkundige en de groepsleerkracht. In het breedte/zorgteam worden leerlingen besproken waar wij zorgen over hebben.

Het zijn leerlingen met een specifieke onderwijs en/of ondersteuningsbehoefte. Vanuit deze bespreking kunnen acties voortkomen, zoals observaties, nader didactisch onderzoek,

psychologisch onderzoek, video trajecten, oproep schoolarts, etc. Deze acties worden altijd met ouders besproken. Voor dit overleg en eventuele vervolgstappen met externen wordt altijd toestemming gevraagd aan de ouders.

4) Het Alles-in-één-team

Deelnemers: de directeur als voorzitter, de intern begeleiders van school en kinderopvang Smallsteps, de wijkcoach (wijkteams), schoolverpleegkundige (GGD), wijkagent, Alifa (opvoedondersteuning), talentcoördinator van de Gemeente, Power, ontwikkelcoach VVE en de beleidsadviseur maatschappelijke ondersteuning.

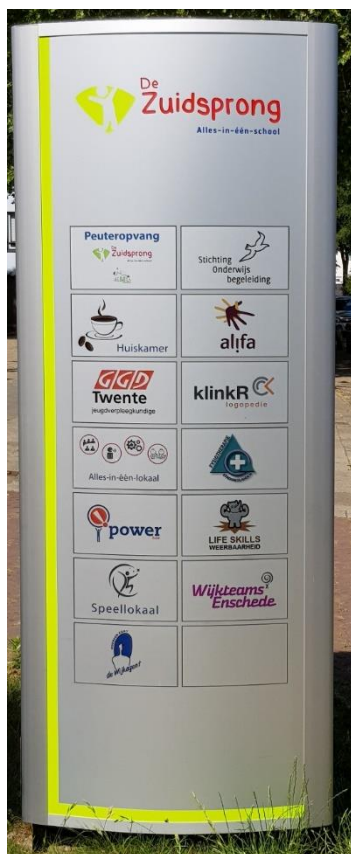
Zij komen 6x in het schooljaar bijeen.

Doel van het Alles-in-één-team is werken aan een inclusieve samenleving met alle disciplines. Hiervoor is een goede afstemming nodig tussen alle partijen die rondom gezinnen van deze kinderen interventies plegen. Deze samenwerking zorgt ervoor dat gezinnen in een zo vroeg mogelijk stadium ondersteuning kunnen krijgen wanneer dat nodig is.

Elke discipline is regelmatig in school om u te spreken, de kinderen te zien, zodat ouders en kinderen ze goed leren kennen. De informatie over aanwezigheid van onze partners vindt u in de informatiekalender.

Voor al uw vragen kunt u terecht; wij zijn er voor u en het gezin!

Indien de partners van het Alles-in-één-team niet aanwezig zijn op school; Neem dan gerust contact op met de intern beleider of directeur van de school en zij verwijzen u door.





14 Ouderbetrokkenheid

Met u als ouder maken wij samen de school. Voor uw kind is het belangrijk dat we samenwerken. Onze ambitie is **'een vruchtbare samenwerking'** tot stand te brengen tijdens de gehele schoolloopbaan ten behoeve van uw kind. School en ouders, schouder aan schouder. Samen met de leerkracht van uw kind staat u aan de basis van de driehoek leraar-ouder-kind. U als ervaringsdeskundige en wij als onderwijsprofessionals. Uw positieve betrokkenheid doet er werkelijk toe. Uit wetenschappelijk onderzoek blijkt dat Ouderbetrokkenheid zowel direct als indirect en op lange termijn de schoolontwikkeling van kinderen kan positief beïnvloeden. Het is goed voor:

- Schoolprestaties
- Het sociale gedrag
- Het doorzettingsvermogen
- De motivatie
- De houding van uw kind ten opzichte van de leerkracht

Wij werken volgens de methode Glanstechniek.

- G** staat voor Grondhouding en voor Gesprek.
- L** staat voor Lijn, door het jaar en door de school.
- A** staat voor Ambitie, om voor de volle 100% te gaan.
- N** staat voor Nabij, het actief betrekken en informeren van ouders.
- S** staat voor Systeem.



In de driehoeksrelatie staan de ouder en de leraar onderin, en het kind bovenaan. De leerling rust als het ware op de schouders van de ouder en de leerkracht. Er zijn zoveel driehoeken als leerlingen. Het is de kunst om deze driehoeksrelatie te laten glanzen. Wij werken hier graag aan mee.

14.1 Het versterken van ouder- en buurtbetrokkenheid

Wij willen als Alles-in-één-school een zichtbare bijdrage leveren aan het leefklimaat in de wijk. Daarvoor hebben wij voor u en buurtbewoners de huiskamer en Power in school.

In het kader van de Alles-in-één-school zijn er veel activiteiten voor u en zullen wij samen met u nieuwe activiteiten ontwikkelen. Dit vindt allemaal plaats in de huiskamer van onze school. De huiskamer is ook een plek waar ontmoeting en verbinding plaatsvindt. Waar men gezellig bij elkaar komt en een kopje koffie kan drinken. Waar men elkaar met allerlei zaken helpt en ondersteunt, uitgaande van eigen kracht en eigen verantwoordelijkheid.

Daarnaast biedt Power Zuid, het activeringscentrum, de gehele week activiteiten voor ouders en wijkbewoners.

Organisaties kunnen tevens gebruik maken van de Alles-in-één-school, het aanbod van activiteiten is voor jong en oud in de wijk 'Wesselerbrink'.

14.2 Contacten met ouders

**I.v.m de huidige coronamaatregelen zullen er enkele wijzigingen plaatsvinden voor onderstaande activiteiten.*

Eerste kennismaking samen met ouder en kind

De eerste schooldag worden alle ouders uitgenodigd en is er inloop van 8:30 tot 9:00 uur.

Kijkweek

In het begin van het schooljaar worden alle ouders uitgenodigd. Tijdens de kijkweek kunnen zij onder schooltijd de klas van hun kind bezoeken.

Kennismakingsavond

Daarna worden alle ouders van groep 1 t/m 8 uitgenodigd voor een kennismakingsavond. De ouders kunnen dan kennis maken met de leerkracht en krijgen informatie over de lesstof, dagindeling en werkwijze in de klas. De data van de kennismakingsavond wordt in het infoboekje bekend gemaakt.

Het startgesprek samen met uw kind

In het begin van het schooljaar vindt het startgesprek plaats aan de hand van een gespreksformulier.

Kijkavond samen met uw kind

Meestal in de maand februari vindt de Kijkavond plaats. U wordt dan in de gelegenheid gesteld om samen met uw kind te zien hoe we werken op school. Uw kind zal u van alles vertellen en haar of zijn (werk)boeken en schriften laten zien.

Hulp van ouders

Actieve betrokkenheid van ouders is voor de school enorm van belang. Wij hebben uw hulp nodig om activiteiten plaats te laten vinden. Bijvoorbeeld bij het oud papier lopen, rijden bij excursies, luizenouders, sportactiviteiten, koken etc.

Gezamenlijke activiteiten of uitstapjes met ouders

Voor de meeste activiteiten wordt u uitgenodigd. Groep 1 en 2 gaan ook met de peuters en ouders gezamenlijk op stap.

Theateropvoeringen vanaf de peuters t/m groep 8

Elk schooljaar verzorgen twee groepen gezamenlijk een theateropvoering (alle groepen komen aan bod). Alle ouders worden hiervoor uitgenodigd om naar hun kind te kijken.

Spelletjesochtenden in groep 1 en 2

U wordt uitgenodigd in de klas om samen een spelletje te spelen met de kinderen.

Afscheidsmusical groep 8

Groep 8 verzorgt een musical. Alle ouders van groep 8 worden hiervoor uitgenodigd.

Het rapport en 10-minutengesprekken samen met uw kind

Twee keer per jaar (mrt en juni) houden wij een 10-minutengesprek aan de hand van het rapport over de ontwikkeling en vorderingen van uw kind. Vanaf groep 1 zitten de leerlingen bij het gesprek.

Voor de ouders van de groepen 6 en 7 i.p.v. het rapportgesprek samen met uw kind:

juni : groeigesprek groep 6
: pré-adviesgesprek groep 7

Indien er in mei nog geen zorgen zijn uitgesproken over de vorderingen van uw kind gaat het altijd over naar de volgende groep. Met de ouders van zorgleerlingen worden tussendoor door de desbetreffende leerkracht gesprekken gepland om ze op de hoogte te houden van de ontwikkelingen van hun kind. Op verzoek van u of ons kan er altijd een extra gesprek plaatsvinden

Groep 8

In november vindt het voorlopig advies gesprek plaats met ouder en leerling.

In februari/maart vindt het definitief advies gesprek met ouder en leerling, dit is tevens het laatste gesprek. Het advies kan alléén worden bijgesteld indien bij de Eindtoets (IEP) de score hoger is dan het gegeven advies.

14.3 Protocol voor gescheiden ouders

Wij vinden het belangrijk dat beide ouders goed geïnformeerd worden over hun kind(eren). We doen dat door in gesprek te gaan met ouders op verschillende manieren. Dit kan tussendoor zijn, een rapportgesprek, maar ook via een uitnodiging. Verder informeren wij de ouders onder andere door middel van de schoolgids, website en brieven die mee naar huis gaan (b.v. de nieuwsbrief). Wij krijgen echter op school steeds vaker te maken met de gevolgen van het toenemende aantal echtscheidingen, vandaar dat wij het volgende protocol hebben opgesteld:

Als school informeren wij in principe die ouder waar het kind door de week woont en dat als huisadres is opgenomen in de leerlingenadministratie. Volgens de wet moet de ouder die het gezag heeft over het kind de andere ouder op de hoogte houden van belangrijke zaken die met het kind te maken hebben. Belangrijk zijn bijvoorbeeld gezondheid en school. We verwachten dan ook dat deze ouder de andere ouder informeert. Indien mogelijk is het wenselijk dat beide ouders aanwezig zijn bij de gesprekken waarvoor de ouders zijn uitgenodigd. Als de informatieoverdracht tussen de ouders niet mogelijk is dan kunnen de ouders de school hiervoor niet verantwoordelijk stellen.

Wij zijn als school wel verplicht om belangrijke informatie te geven aan de ouder die het gezag niet heeft als deze ouder daar om vraagt. Het moet dan om een concrete vraag over het kind gaan. De ouder die het gezag niet heeft kan bijvoorbeeld de school om informatie vragen over de schoolprestaties van het kind. Uitzonderingen op deze plicht van informatieverstrekking is het geven van informatie die in strijd is met de belangen van het kind. Daarnaast hoeft de school informatie niet te verstrekken als ze die ook niet (op dezelfde wijze) aan de ouder met het ouderlijk gezag zou geven. Indien de niet geïnformeerde ouder geïnformeerd wenst te worden, dan moet deze ouder een afspraak maken met de directie van de school. Samen zal gekeken worden hoe de betreffende ouder het beste geïnformeerd kan worden.

Indien noodzakelijk zal de school vragen naar een kopie van een identiteitsbewijs. Dit heeft te maken met de Wet Bescherming Persoonsgegevens, waardoor scholen aan strikte regels gebonden zijn met betrekking tot informatieverstrekking over leerlingen

De school moet uiteraard een veilig klimaat voor de leerlingen zijn en daarom zal de school zich zoveel mogelijk afzijdig houden van een conflict tussen ouders. Wij zullen ons neutraal opstellen door beide ouders voor zover mogelijk gelijkelijk te voorzien van informatie.

Indien het toch zover komt dat de ouder die het ouderlijk gezag heeft de school vraagt om de andere ouder geen informatie meer te geven, zal de school dit niet zomaar kunnen doen. Wij dienen, indachtig artikel 1:377c BW, dan zelf een afweging te maken of het belang van het kind (dus niet van de ouder) wordt geschaad bij het verstrekken van de informatie. Het is hierbij niet voldoende te verwijzen naar het oordeel van een gezinsvoogdij-instelling of naar een aanbeveling uit een handboek over preventie van kindermishandeling.

14.4 De Medezeggenschapsraad (MR)

Het is belangrijk dat ouders inspraak hebben in wat er allemaal gebeurt op een school. In de medezeggenschapsraad (MR) kunnen ouders en of verzorgers meepraten over het schoolbeleid. De Medezeggenschapsraad is samengesteld uit een gelijke vertegenwoordiging van ouders en personeel en de directeur als adviserend lid.

De ouders en leerkrachten worden door middel van een tweejaarlijkse verkiezing gekozen. De taken, verantwoordelijkheden en rechten van de MR zijn vastgelegd in een reglement. Dit reglement ligt ter inzage op school. De MR heeft over een groot aantal zaken instemmingsrecht. Aan de taken die de wet aan een MR opdraagt zal iedere MR op eigen wijze uitvoering geven. Ook kan het bevoegd gezag of de directeur de MR om advies vragen, dan wel kan de MR ongevraagd advies uitbrengen. De MR is dus een belangrijk orgaan voor het meebepalen van het beleid van de school. De MR vergadert elke maand, de notulen kunt u lezen op de website van de school.

14.5 Oudergeledingerraad (OGR)

De oudergeledingerraad is een officiële stichting en is een belangrijke schakel voor de samenwerking tussen ouders en school. In de oudergeledingerraad zitten ouders en/of verzorgers van kinderen van de school. De taak van de ouders is het helpen bij de organisatie en uitvoering van allerlei activiteiten van de school, zoals het Sinterklaasfeest, Paasfeest, Eindejaarsbuffet en andere activiteiten. Zij dragen mede zorg voor het ophalen van het oud papier. Tevens beheren zij de ouder- en schoolreisbijdragen en oud-papiergeld. De oudergeledingerraad vergadert elke maand. De vergaderingen zijn openbaar en alle ouders/verzorgers kunnen de vergaderingen bijwonen. De notulen kunt u lezen op de website van de school. In de OGR zitten 10 ouders, waaronder een voorzitter, een penningmeester en een secretaris.

14.6 Hulp en talentontwikkeling van volwassenen

Regelmatig vragen wij om ouderhulp. Actieve betrokkenheid van ouders is voor de school enorm van belang. Maar ook een opa, tante, broer of bekende mag helpen. Ieder mag zijn talent inzetten.

Wij hebben uw hulp nodig om activiteiten plaats te laten vinden. Bijvoorbeeld bij het oud papier lopen, rijden bij excursies, hulp bij luizencontrole, koken, naschoolse activiteiten, activiteiten met kinderen, sporten, de schoolbieb, etc.

Ook kunnen ouders maar ook wijkbewoners elkaar helpen en in de huiskamer actief deelnemen aan verschillende activiteiten.



14.7 Activiteiten/schoolreisvergoeding en het spaarsysteem

In overleg met de MR van onze school zijn de volgende bijdragen vastgelegd ter bestemming van de vrijwillige ouderbijdrage. Voor het betalen van de vrijwillige ouderbijdrage voor festiviteiten zoals o.a. Sinterklaas, Kerst en Pasen en de schoolreis betaalt u jaarlijks een vastgesteld bedrag van €23,-. Het geld van de activiteiten-bijdrage wordt gebruikt voor specifieke activiteiten ten behoeve van uw kind(eren) o.a. alle festiviteiten, sport- en culturele activiteiten. Ook levert de OGR een bijdrage t.b.v. het onderwijs, bv. boeken voor de Kinderboekenweek, bijdrage in de kosten voor materialen bij thema's, bijdrage voor foto's in de plakboeken bij de groepen 1 en 2 etc.

Vanaf 1 augustus 2021 is er een nieuwe wet van kracht gegaan aangaande de vrijwillige ouderbijdrage. Niemand mag worden buitengesloten, ouders hoeven niet meer op te geven waarom zij de financiële bijdrage niet kunnen betalen. Stichting Leergeld kan daarom niet meer bijdragen om de schoolreiskosten te vergoeden. De totale financiële verantwoordelijkheid wordt door de nieuwe wet nu bij de scholen gelegd. School ontvangt echter geen vergoeding vanuit de Rijksoverheid voor.

Het spaarsysteem voor de schoolreis

Dit spaarsysteem is zo, dat u vanaf groep 1 al spaart voor het duurdere schoolreis in groep 8.

De MR heeft de volgende bedragen vastgesteld:

Groep 1 t/m 4	€ 52,50
Groep 5 – 6	€ 70,00
Groep 7	€ 87,50
Groep 8	€ 130,00



Mogelijkheid van betaling in één keer

Betaalt u in één keer PER BANK, dan is de betaling in de maand oktober. U betaalt via de bank of giro.

Mogelijkheid van betaling in twee keer

Betaalt u in twee keer PER BANK, dan is de betaling in de maand oktober en in de maand april. Als u in twee keer wilt betalen, zijn de bedragen als volgt:

	oktober	april
Groep 1 t/m 4	€ 27,50	€ 25,00
Groep 5 -6	€ 35,00	€ 35,00
Groep 7	€ 45,00	€ 42,50

De kosten voor groep 8 zijn afhankelijk van de al opgebouwde reserve uit de voorgaande jaren. Zonder reserve, dan in oktober € 65,00 en in april € 65,00. De ouders van leerlingen uit groep 8 krijgen bijtijds bericht over het juiste bedrag. *Alle ouders krijgen in het begin van het schooljaar een formulier om hun keuze bekend te maken.*

Mogelijkheid van betaling in drie keer

Betaalt u in drie keer PER BANK, dan is de betaling in de maand oktober, januari en in de maand april. Als u in drie keer wilt betalen zijn de bedragen als volgt:

	oktober	januari	april
Groep 1 t/m 4	€ 17,50	€ 17,50	€ 17,50
Groep 5 – 6	€ 25,-	€ 25,-	€ 20,-
Groep 7	€ 30,-	€ 30,-	€ 27,50

Groep 8 is afhankelijk van de al opgebouwde reserve uit de voorgaande jaren.

Zonder reserve, dan in oktober € 45,- , januari € 45,- en in april € 40,-. De ouders van leerlingen uit groep 8 krijgen voor 1 oktober bericht over het juiste bedrag.

Het bankrekeningnummer is: NL 47 RABO 0157570665 t.n.v.

Stichting Ouderraad Ai1S de Zuidsprong in Enschede.

Vergeet a.u.b. niet de naam en groep van uw kind te vermelden.

14.8 Financiële verantwoording naar de ouders door de OGR

Jaarlijks wordt door de OGR verantwoording afgelegd d.m.v. een financieel verslag. Van deze vergadering krijgt u vooraf een brief met de datum en tijd. De schoolreisgelden komen op een aparte rekening. Bij verhuizing wordt het gespaarde bedrag terug betaald, na aftrek van de gemaakte kosten. Mocht u vragen hebben over de betaling, neem dan gerust contact op met de penningmeester van de OGR en/of de directeur van de school. Wij geven graag nadere informatie.

14.9 Stichting leergeld

Stichting Leergeld werkt in Enschede samen met het Jeugdfonds Sport & Cultuur.

Vanuit Stichting Leergeld helpen zij de kinderen met zaken als een fiets, computer, schooltas, gymkleding of vergoeden zij bv. de kosten voor een zwemdiploma.

Contact:

Stichting Leergeld Enschede

Antwoordnummer 58

7500VB Enschede

Tel.nr. : 053-2034019 (ma. di. do. vr. 09.00 – 11.00 uur)

Website: www.leergeld.nl/enschede

Klantcontact: e-mailadres: aanvragen@leergeldenschede.nl





15 Gezondheid en instellingen

Wij werken als Alles-in-één-school nauw samen met de jeugdverpleegkundige, logopediste, fysiotherapeut en andere instanties. Positieve gezondheid staat centraal.

Jeugdtandverzorging

Ouders kunnen hun kind aanmelden bij de Jeugdtandverzorging. Elk half jaar komt de bus van de Jeugdtandverzorging op school. Zij werken in tandartsbussen en in het behandelcentrum aan de Haaksbergerstraat 109, bereikbaar onder tel.nr. 053- 4309010 in Enschede. Ouders kunnen samen met hun kind de tandarts bezoeken en aanwezig zijn bij de behandeling. Behandelingen en controles bij kinderen worden geheel vergoed volgens de voorwaarden van uw verzekeringsmaatschappij. Een inschrijfformulier voor eventuele aanmelding kunt u ophalen bij de interne begeleider en/of directeur van de school.



Onderzoek door verpleegkundige op school

Men spreekt hiervan een Triage-traject. Het kind wordt in groep 2 en 7 gezien door de schoolverpleegkundige. Er vindt een check plaats van ogen, gehoor, lengte en gewicht. Ouders en leerkrachten moeten vooraf een vragenlijst invullen. Samen met het JGZ-dossier geeft dit alles een goed beeld van het kind. Ouders worden direct na het contactmoment schriftelijk geïnformeerd over de bevindingen met het bevindingenformulier. Elk kind krijgt dit in een gesloten envelop mee naar huis nadat het gezien is. Ouders worden tijdens het vervolgtraject steeds geïnformeerd. Gaat het goed, dan vindt er geen vervolgonderzoek plaats.

Zie ook <https://www.gdregiotwente.nl>

Jeugdverpleegkundige

Elke dinsdag om de week is de jeugdverpleegkundige bij ons op school om vragen te beantwoorden. Ook houdt zij kleine workshops voor ouders.

Fysiotherapie op school voor kinderen

Via school kunnen kinderen die problemen hebben met hun fijne motoriek doorverwezen worden naar de kinderfysiotherapeut. Er vindt dan een screening plaats op school. Deze zal uitwijzen of uw kind in aanmerking komt voor een eventuele behandeling. Elke vrijdagochtend is de fysio bij ons op school.



Logopedie op school voor kinderen

Tijdens schooltijd vindt logopedie en screening plaats

De logopediste is elke maandag en donderdag bij ons op school.

Voor gegevens van onze partners zie hiervoor de informatiekalender.

15.1 Hoofdluiscontrole

Omdat er op elke school wel leerlingen zijn die soms last hebben van hoofdluis heeft de oudergeledingenraad in overleg met de MR, het team en de GGD besloten om alle kinderen na elke vakantie te controleren op hoofdluis. Dit gebeurt door ouders (hoofdluiswerkgroep) die hierover van de GGD uitleg hebben gehad. Wij volgen hierbij het protocol van de GGD. De controle wordt uitgevoerd door vrijwillige ouders van school. Wanneer er tijdens de controle hoofdluis wordt aangetroffen bent u verplicht uw kind zo snel mogelijk te behandelen. Als dit niet gebeurt, is de kans groot dat andere kinderen ook hoofdluis krijgen. Ouders van kinderen met hoofdluis worden daarom onmiddellijk door de directeur gebeld. Alle kinderen krijgen gratis een luizenzak van school.



16 Klachtenregeling

Op school kunnen problemen ontstaan met ouders, leerlingen en personeelsleden. Binnen elke school is er een contactpersoon of interne vertrouwenspersoon, die voor de eerste opvang zorgt en zo nodig verwijst naar de externe vertrouwenspersoon en/of het bestuursbureau van Consent. Stichting Consent is, conform artikel 14 Wet Primair Onderwijs aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC) van Onderwijsgeschillen.

Stichting Consent heeft een klachtenregeling vastgesteld,

<https://www.consentscholen.nl/ouders/klachten/>

16.1 Landelijke Klachtencommissie

Stichting Consent is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Als het niet lukt om samen een oplossing te vinden, dan kan de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC) een advies uitbrengen. Het probleem kan vaak ook door mediation worden opgelost.

Klachten kunnen gaan over gedrag en omgang maar ook over beslissingen. Veelvoorkomende onderwerpen van klachten zijn:

- begeleiding en andere onderwijskundige zaken
- communicatie
- schorsing en verwijdering
- pesten
- ongewenste intimiteiten
- discriminatie
- groepsindeling en bevordering

Nadat een klacht is ingediend neemt een secretaris van Onderwijsgeschillen contact op met de indiener van de klacht om te bespreken welke route het beste is om de klacht op te lossen. Dit gesprek kan leiden tot één van de volgende routes:

Interne klachtbehandeling: als beide partijen ermee instemmen wordt de klacht doorgestuurd naar het schoolbestuur, die de klacht verder in behandeling neemt. De klacht kan dan intern worden opgelost.

Mediation: met mediation lost u samen met de andere partij uw conflict op met behulp van een onafhankelijke neutrale persoon: de mediator.

Formele klachtbehandeling via een procedure bij de LKC.

Stichting Onderwijsgeschillen

Landelijke Klachtencommissie Onderwijs

Postbus 85191 3508 AD Utrecht

Telefoon: 030- 2809590

E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl

website: <https://onderwijsgeschillen.nl/commissie/landelijke-klachtencommissie-onderwijs-lkc>

SPONSORING

Ons uitgangspunt is dat de school niet afhankelijk wil worden van sponsorgelden en zeker niet beïnvloed wil worden. Wij zullen dus altijd zeer zorgvuldig omgaan met het verkrijgen van extra middelen via deze weg. Het bestuur en de MR van de school zullen er ook altijd hun instemming aan moeten verlenen. Hiervan maakt de school nog geen gebruik. Zodra dit van toepassing is, zal de school dit meedelen in de nieuwsbrief en op de website.

16.2 Schoolcontactpersoon/ interne vertrouwenspersoon

De schoolcontactpersoon/interne vertrouwenspersoon heeft tot taak de klager eerste opvang te bieden en te wijzen op de mogelijkheden voor het indienen van een klacht. De schoolcontactpersoon neemt de klacht niet zelf in behandeling.

Op school: vertrouwenspersoon: Joanne van Lier, emailadres: j.vanlier@consentscholen.nl

Externe vertrouwenspersoon

Voor klachten over ongewenst gedrag op school kunnen leerlingen, ouders en leerkrachten terecht bij een externe vertrouwenspersoon. De meest voorkomende vormen van ongewenst gedrag zijn: seksuele intimidatie, pesten, agressie en discriminatie.

Daaronder vallen niet de klachten die betrekking hebben op onderwijskundige zaken, noch de klachten over de organisatie en inrichting van de school. Dit soort klachten worden direct met de betrokken leerkracht of directie besproken. Als er in die situaties, sprake is van klachten over de bejegening, worden ze wel door de vertrouwenspersoon in behandeling genomen.

Ouders en leerlingen kunnen ook rechtstreeks contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon. De externe vertrouwenspersoon heeft een onafhankelijke positie. Dat betekent onder meer dat hij/zij geen meldplicht heeft naar de schoolleiding als het gaat om seksuele intimidatie of misbruik van een medewerker van de school met een leerling.

De externe vertrouwenspersoon is er voor de klager. Zij/hij begeleidt hem/haar bij behandeling van klachten door:

- vertrouwelijk en zorgvuldig om te gaan met informatie.
- zelfstandig en onafhankelijk op te treden als aanspreekpunt voor alle mensen van de school die een klacht hebben.
- te zorgen voor een eerste opvang na een klacht.
- samen met klager te zoeken naar oplossingen en na te gaan of oplossingen in de informele sfeer tot de mogelijkheden behoren.
- te onderzoeken of bemiddeling de geëigende weg is voor een oplossing.
- het verstrekken van informatie over procedures, de werkwijze van de interne en de strafrechtelijke klachtenprocedures en te helpen bij het formuleren van de klacht.
- indien nodig te verwijzen naar externe hulpverleningsinstantie(s); voor de meeste instellingen is Bureau Jeugdzorg de 'voordeur'.

Hebt u een klacht over seksuele intimidatie, pesten, bejegening, discriminatie en/of agressie, neem dan contact op met de contactpersoon/interne vertrouwenspersoon van de school of met de externe vertrouwenspersoon.

Mevrouw A. (Anne) Overbeek is externe vertrouwenspersoon voor Stichting Consent en functioneert als aanspreekpunt bij klachten.

Zij is op werkdagen bereikbaar op:

Telefoon: 06 3064 2568

E-mail: anne@burooverbeek.nl

Website: <https://burooverbeek.nl>



17 Privacyverklaring Consent

17.1 Waarom verwerken wij persoonsgegevens van leerlingen?

Bij Stichting Consent gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgelegd in het privacyreglement van onze stichting. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. In het privacyreglement kunt u precies lezen wat voor onze stichting de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij de inschrijving op onze scholen). Daarnaast registreren medewerkers van onze scholen gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als die nodig zijn voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals bv. medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD).

De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem. De vorderingen van de leerlingen worden vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem. Deze systemen zijn beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van onze scholen. Omdat onze scholen onderdeel uitmaken van Stichting Consent, delen zij ook (een beperkt aantal) persoonsgegevens met onze stichting.

Tijdens de lessen maken onze scholen gebruik van digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te kunnen identificeren als die inlogt. Wij maken met leveranciers duidelijke afspraken over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven, zodat misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen.

17.2 Rechten van betrokkenen

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mogen ouders vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen, tenzij de wettelijke bewaartermijnen voorschrijven dat wij de gegevens langer moeten bewaren. Voor vragen of het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de directeur van school. Indien u vindt dat Consent niet op juiste wijze met uw gegevens of die van uw kind omgaat, kunt u een klacht indienen bij de Autoriteit Persoonsgegevens. Dat kan via <https://autoriteitpersoonsgegevens.nl/nl/zelf-doen/privacyrechten/klacht-over-gebruik-persoonsgegevens>

Binnen onze stichting hebben we een privacyreglement. Deze kunt u vinden op de website van Consent <https://www.consentscholen.nl/consent/privacy/>

Hierin staat beschreven hoe we omgaan met leerlinggegevens en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Dit reglement is met instemming van de GMR vastgesteld. Het huidige reglement wordt aangepast aan de Algemene Verordening Gegevensbescherming en zo snel mogelijk op onze website geplaatst.

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij toestemming aan ouders. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven instemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij zorgvuldig met de foto's omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is een foto te plaatsen.

Voor vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de schooldirecteur.

17.3 Functionaris Gegevensbescherming (FG)

Een Functionaris voor gegevensverwerking (FG) is een interne toezichthouder op de verwerking van persoonsgegevens binnen een organisatie. Deze functionaris heeft geen formele sanctiebevoegdheden, maar wel controlebevoegdheden. Hij adviseert het schoolbestuur (bevoegd gezag) over privacy en houdt toezicht daarop, handelt vragen en klachten over privacy af, ontwikkelt (interne) regelingen rondom privacy en geeft advies over technologie en beveiliging.

De Functionaris voor gegevensverwerking is te bereiken per e-mail via FG@consentscholen.nl of via 053-4884444.

17.4 Privacyreglement leerplichtregistratie van de Gemeente Enschede

De gemeente Enschede heeft een geautomatiseerde leerplichtregistratie waarin alle leerplichtige kinderen, van 5 tot en met 17 jaar, zijn opgenomen.

De vierjarigen, hoewel nog niet leerplichtig, zijn ook in deze registratie opgenomen. Op grond van de Wet Persoonsregistratie wordt voor de leerplichtregistratie een privacyreglement verlangd. Om te voldoen aan deze wetgeving heeft het College van Burgemeester en Wethouders een privacyreglement vastgesteld. Daarin is onder andere opgenomen hoe met de leerplichtregistratie wordt omgegaan en het inzage- en correctierecht dat ouders van leerplichtige kinderen hebben. De persoonsgegevens worden betrokken uit de Gemeentelijke Basisadministratie Personen (GBA).



18 Advies en overgang naar het Voortgezet Onderwijs

18.1 Afronding van 8 jaar primair onderwijs

Vanaf het schooljaar 2014-2015 is het voor alle basisscholen in het reguliere basisonderwijs verplicht om een eindtoets te maken. De overheid stelt hiervoor aan scholen de centrale eindtoets PO beschikbaar. Wij doen de IEP toets.

De IEP Eindtoets van Bureau ICE is door het ministerie van OCW goedgekeurd.

Vanaf 2015 mogen scholen voor Voortgezet Onderwijs de toelating van leerlingen niet meer laten afhangen van het resultaat van de eindtoets. Het schooladvies gaat het zwaarst wegen.

Voor het Voortgezet Onderwijs is het advies van de basisschool dus leidend. De basisschool geeft een advies dat gebaseerd is op de resultaten van het Cito-LOVS van groep 6, 7 en 8.

Script of wel - kwaliteitswijzer: verantwoord-voorspellen - verbeteren

Alle scholen van Consent werken met Script. Met Script gaan de scholen behorend bij SPOE (Steunpunt Passend Onderwijs Enschede) de leerwinst en de toegevoegde waarde aangeven.

Deze worden bepaald door o.a. leerpotentieel, maar ook door kansen en belemmeringen.

De 'Kwaliteitswijzer' is gericht op twee onderdelen: het leerpotentieel en de leerprestaties. Aan de hand hiervan wordt de ontwikkeling van de leerling gedurende meerdere jaren in beeld gebracht. Een van de onderdelen van het project ontwikkelingsperspectief is de afname van de NSCCT in groep 6 en 7.

De leerprestaties van kinderen worden vergeleken met wat je van hen op basis van hun leerpotentieel mag verwachten. Niet het absolute cijfers is maatgevend voor de kwaliteit van het onderwijs, maar de relatieve prestaties.

Gesprekken met ouders:

Van groep 6 tot en met groep 8 wordt vervolgens één keer per jaar, op basis van de leerprestaties, dit perspectief met de leerling en de ouders besproken.

In groep 6 wordt tijdens het groeigesprek tussen leerling, ouders en school, op basis van het leerpotentieel en de leerprestaties, een voorspelling gedaan waar de leerling eind groep 8 uit kan komen voor het vervolgonderwijs. Dit noemen we het 'ontwikkelingsperspectief'.

In groep 7 geven wij een pré-advies.

In groep 8 geven we een adviesgesprek n.a.v. de NSCCT en de leerlingenSCOL.

Er ontstaat een film van de ontwikkeling die de leerling doormaakt. Hiermee kunnen we het onderwijs beter laten aansluiten op de onderwijsbehoeften en uitdagingen van de leerling. Wij stimuleren hiermee de ontwikkeling en voorkomen dat verkeerde verwachtingen tot verkeerde besluiten leiden

De uiteindelijke plaatsing is voorbehouden aan het Voortgezet Onderwijs.

De gehele procedure wordt u vertelt door de leerkracht van groep 8.

Procedure en planning van de IEP toets (eindtoets)

De IEP Eindtoets is bedoeld om te kijken waar een leerling staat.

De eindtoets meet de verplichte vaardigheden lezen, taalverzorging en rekenen aan het einde van groep 8. Zo krijgen wij inzicht in welk referentieniveau (1F, 2F en 1S) de leerlingen beheersen. Door de prestaties van een leerling te meten langs een onafhankelijke meetlat en niet ten opzichte van zijn medeleerlingen, kan goed in kaart worden gebracht wat de persoonlijke ontwikkeling van het kind is. Meer weten over de visie achter de IEP Eindtoets? Zie hiervoor:

<https://www.bureau-ice.nl/basisonderwijs/iep-eindtoets/>

Wanneer de IEP Eindtoets plaats vindt ziet u in de informatiekalender.

Referentieniveaus taal en rekenen

Op 1 augustus 2010 is de Wet referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen van kracht geworden. De referentieniveaus geven aan wat leerlingen moeten kennen en kunnen op het gebied van taal en rekenen op belangrijkste momenten in hun schoolloopbaan.

De toets meet welk referentieniveau de leerling heeft bereikt (1F/1S/2F).

Meer informatie over referentieniveaus leest u op www.taalenrekenen.nl

18.2 Overgang naar het Voortgezet Onderwijs

Het V.O. wenst het onderwijskundige rapport te ontvangen. Dit rapport mag alleen doorgestuurd worden met toestemming van de ouders. Het dient voorzien te zijn van de handtekening van de ouder en van de directeur van de basisschool.

In de maanden maart t/m mei gaan 8+ leerlingen 8 dinsdagen naar het V.O. Dit zijn kinderen met een hoog IQ. Zij gaan naar Het Stedelijk Lyceum, waar ze verschillende workshops kunnen bezoeken. Het V.O. bespreekt in mei met de leerkracht van groep 8 de voor hen nieuwe leerlingen. In de eerste week na de kerstvakantie van het schooljaar daarop worden de leerlingen in het V.O. nog een keer besproken met de leerkracht van groep 8, de directeur en de onderwijskundig begeleider. De vorderingen van de leerlingen worden het eerste jaar naar de betreffende basisschool toegestuurd. Daarna ontvangt de basisschool nog twee jaar de schriftelijke rapporten van de kinderen die de basisschool verlaten hebben.

18.3 Aanmelding voortgezet onderwijs

Aanmelding van de leerlingen vindt plaats in de tweede helft van maart (in overleg met het Voortgezet Onderwijs) en na overleg met de leerkracht tijdens een adviesgesprek. Belangrijk voor U om te weten is dat de afspraak met het Voortgezet onderwijs is dat er op de open dag NIET wordt aangemeld. De scholen van Voortgezet onderwijs mogen een uitzondering maken voor kinderen buiten Enschede.

Het POVO (Primair Onderwijs – Voortgezet Onderwijs.)-boekje wordt door scholen uitgedeeld. Op elke basisschool komen aanmeldingsformulieren van de diverse Openbare scholen te liggen. Ouders kunnen individueel aanmelden; scholen kunnen collectief aanmelden.

Het Stedelijk Lyceum Enschede

Het Stedelijk Lyceum is een openbare school voor gymnasium, atheneum, havo, vmbo, praktijkonderwijs en ISK. Als openbare school staat Het Stedelijk Lyceum open voor iedereen. Allen die er deel van uitmaken leren met elkaar om te gaan, ongeacht verschillen in capaciteiten, culturele en maatschappelijke achtergronden.

Afkortingen:

P=praktijkonderwijs

VMBO= Voorbereidend
Middelbaar
Beroepsonderwijs

VMBO b=beroepsgerichte
leerweg
VMBO k= kadergerichte
leerweg

VMBO t= theoretische
leerweg



18.4 Eindopbrengsten en uitstroomgegevens

Wij zijn trots op de resultaten van onze kinderen.

De uitstroom wordt bepaald door de resultaten van de toetsen en het leerrendement.

Ons doel is dat alle kinderen hun optimale ontwikkelingsniveau bereiken.

De school zorgt daarmee voor een goede voorbereiding en aansluiting op het voortgezet onderwijs. De inspectie beoordeelt de resultaten van de leerlingen aan het einde van de schoolloopbaan op basis van de laatste drie schooljaren.

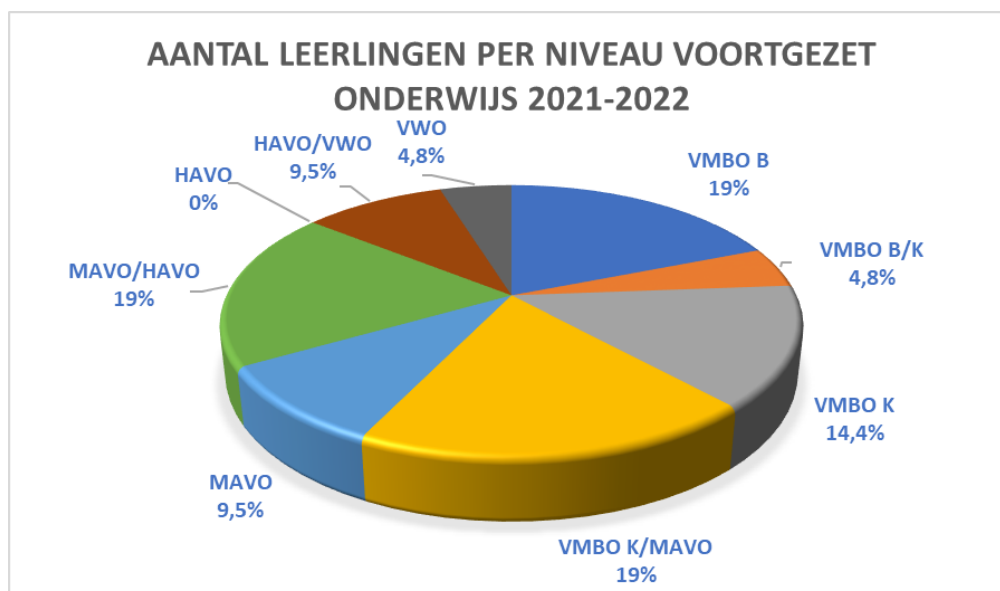
Met ingang van het schooljaar 2020/2021 kijkt de inspectie op een nieuwe manier of de leerlingen genoeg geleerd hebben. Dit doen zij door te kijken welke referentieniveaus de leerlingen beheersen voor lezen, taalverzorging en rekenen. Daarbij gebruiken zij een nieuwe maat om rekening te houden met de leerlingpopulatie van een school: de schoolweging. Deze schoolweging, die het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent, kijkt naar meer kenmerken dan het tot nu toe gebruikte leerlinggewicht. Zo kunnen zij goed rekening houden met de verschillen tussen leerlingpopulaties.



In de voorgaande drie schooljaren (2017-2018, 2018-2019, 2020-2021) scoren wij alle jaren voldoende. *In 2019-2020 is i.v.m. het coronavirus de IEP toets landelijk niet afgenomen.

Op basis van het leerpotentieel n.a.v Script, de Citotoetsen, methodebonden toetsen en de leerprestaties zijn alle leerlingen op de goede plek gekomen met het juiste uitstroomadvies passend bij hun niveau.

18.5 Uitstroomgegevens van onze leerlingen



	P	VMBO B	VMBO B/ K	VMBO K	VMBO K/ Mavo	Mavo	Mavo/ Havo	Havo	Havo/ VWO	VWO
	0	4	1	3	4	2	4	0	2	1
21		19%	4,8%	14,4%	19%	9,5%	19%		9,5%	4,8%



Tot slot

Wij hopen dat u met plezier de schoolgids heeft gelezen.

Vragen of problemen die met uw kind in de groep te maken hebben, kunt u het best eerst even met de groepsleerkracht bespreken. Dit kan om 14:30 uur. Ook kunt u altijd een afspraak na schooltijd maken met de leerkracht.

Overige vragen, of vragen m.b.t. de ondersteuning van uw kind of zaken waar u niet uit komt, kunt u ook met de directeur Ellen Rouwenhorst of de intern begeleider Kim Lucasse bespreken.

Zoekt u adressen, telefoonnummers en namen van personen? Zie hiervoor de informatiekalender, deze kalender wordt namelijk elk schooljaar aangepast.

Heeft u suggesties ter verbetering? Heeft u wensen? Heeft u ideeën?

Of heeft u andere vragen, of misschien hulp nodig?

Wij willen u graag verder helpen. Kom gerust binnen of maak een afspraak met ons!

Dat kan ook onder schooltijd.

U bent altijd welkom!